



I.M. LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"

SCUOLA CAPOFILA DI AMBITO 2 REGIONE CALABRIA PROVINCIA DI COSENZA

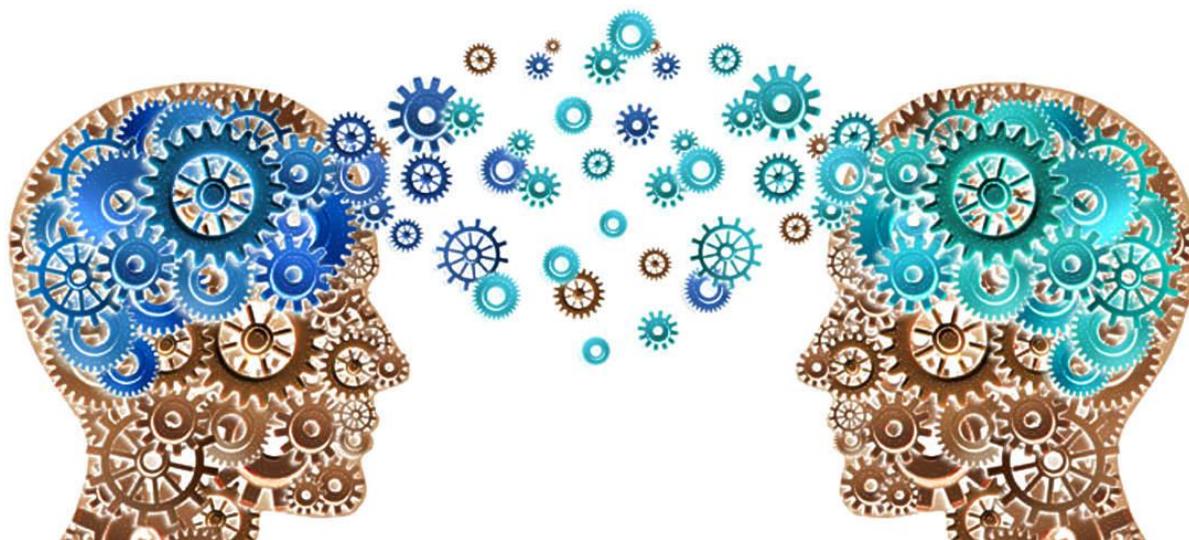
LICEI : SCIENTIFICO-CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SCIENZE APPLICATE- ECONOMICO SOCIALE- MUSICALE- COREUTICO

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS) – C.F. 82001110780 – C.U. Fatturazione elettronica: UFYZMO

Tel/fax: 0985 82409 siti: www.liceibelvedere.gov.it – www.liceobelvedere.gov.it/capofila

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec: cspm070003@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 DPR 323/98)
CLASSE V SEZIONE C
LICEO DELLE SCIENZE UMANE**



Se il pensiero è sicuramente inefficace senza azione, l'azione senza pensiero lo è altrettanto. (Z.Bauman)

LA COORDINATRICE DELLA CLASSE

Prof.ssa Loredana Pupo

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Annina Carnevale

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto del presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n.122
- Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62
- Legge 20 agosto 2019 n.92 Educazione Civica
- OM 16 maggio 2020 n.11 Credito classe quarta
- OM 14 marzo 2022 n.65 Ordinanza Esami di Stato
- OM 14 marzo 2022 n.66 Allegati
- Decreto del MI 31 marzo 2022 n.8415 Curriculum dello studente

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

1 PREMESSA

1.1 Il contesto socio-culturale

1.2 La pianificazione curricolare

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Frequenza e partecipazione alle lezioni

2.2 Variazione della composizione della classe

3 METODI DIDATTICI, OBIETTIVI, PROGRAMMAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

4 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

5 ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

6.2 Relazione finale del tutor scolastico a.s.2019/2020 e relativa scheda di presentazione del progetto

6.3 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2019/2020

6.4 Relazione finale del tutor scolastico a.s. 2020/2021 e relativa scheda di presentazione del progetto

6.5 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2020/2021

6.6 Relazione finale del tutor scolastico a.s. 2021/2022 e relativa scheda di presentazione del progetto

6.7 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2021/2022

6.8 Prospetto ore totali PCTO effettuate da ciascun alunno nell'intero triennio

6.9 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica

7. VARIAZIONE DELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

8. PERCORSO FORMATIVO

8.1 Obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline

9 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLE CLASSI III E IV

10 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

ELENCO DEI DOCENTI

ALLEGATI

1. PREMESSA

1.1 Il contesto socio-culturale

L' I. M. - Licei "Tommaso Campanella" di Belvedere M.mo, sorto nel 1972, nel corso degli anni si è evoluto passando da un indirizzo unico (Magistrale) ad una scuola superiore a più indirizzi:

Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Musicale, Scienze applicate ed Economico Sociale. Tale ampia offerta formativa offre all'utenza, proveniente da ben 20 comuni del distretto, la possibilità di accedere ad un percorso formativo liceale nella consapevolezza di trovare un luogo di studio e formazione completo e nella tranquillità di poter accedere con serenità a tutte le opzioni nell'eventualità di riorientamento scolastico.

L'obiettivo primario dell'Istituto è promuovere la formazione umana, morale, intellettuale e sociale degli allievi: la continua azione didattica ha inciso notevolmente sul territorio, formando, nel corso degli anni, gli educatori degli ultimi decenni.

1.2 La pianificazione curricolare

I licei "Tommaso Campanella" offrono la possibilità di scegliere tra cinque indirizzi di studi diversi: □ Liceo Classico; □ Liceo Scientifico; □ Liceo delle Scienze Umane; □ Liceo Linguistico; □ Liceo Musicale e Coreutico.

Più due opzioni: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale.

L'insegnamento delle varie discipline è strutturato in maniera tradizionale o modulare nel pieno rispetto delle indicazioni contenute nei programmi ministeriali. L'Istituto reputa, comunque, imprescindibile un patrimonio di conoscenze basilari, in una logica di gerarchia classica dei saperi, consolidatasi nella scuola italiana attraverso gli anni.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni (provenienti da Belvedere e dai paesi limitrofi): 20 ragazze e 1 ragazzo, sono presenti due alunne DSA per le quali il Consiglio di Classe ha predisposto i piani individuali personalizzati. E' apparsa sin dal primo anno connotata dalla presenza di studenti in possesso di abilità differenti; i livelli di partenza erano diversificati

sia sul piano socio-culturale, sia piano educativo - formativo e su quello cognitivo. Diversificato quindi ed eterogeneo si è rivelato l'approccio alle discipline e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti hanno perciò rivolto il loro intervento innanzitutto a valorizzare le potenzialità di ogni allievo, cercando di consolidarne conoscenze e competenze, e di colmare quanto più possibile le lacune evidenziate in partenza. La classe nel complesso, è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interesse diversificati; si possono individuare tre gruppi di livello.

- Un gruppo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo e evidenziando ottime capacità di approfondimento personale. Essi si apprestano a sostenere la prova d'esame con un'organica e solida preparazione generale; sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle varie discipline; sono complessivamente in grado di analizzare, interpretare e utilizzare i dati per la soluzione di problemi, sono capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli, interpretano adeguatamente le strutture e le dinamiche in cui operano.
- Un secondo gruppo, il più numeroso, ha acquisito in tutte le materie discrete conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riescono ad applicare, nei diversi contesti di comunicazione e che elaborano in maniera semplice, ma corretta anche se permangono alcune fragilità che emergono soprattutto in rapporto a contenuti di studio di una certa ampiezza o complessità, avendo incentrato il loro studio sulla ricezione dei contenuti, più che sulla loro rielaborazione personale e critica.
- Un terzo gruppo, ristretto, costituito da allievi che si sono mostrati meno motivati e meno puntuali nella partecipazione al dialogo educativo - formativo, per la mancanza di uno studio individuale sistematico e responsabile e anche a causa di sostanziali lacune pregresse, che, in virtù della discontinuità del loro impegno, non sono state pienamente colmate. Tale gruppo presenta, quindi, incertezze nelle competenze di base e difficoltà nella capacità di rielaborazione dei contenuti soprattutto nel confronto interdisciplinare.

2.1 Frequenza e partecipazione alle lezioni

La frequenza è stata sempre regolare, anche nella didattica a distanza; gli alunni, nelle frequenti fasi critiche della DAD, hanno dimostrato grande senso di responsabilità ed un'indiscussa maturità, pur raggiungendo risultati diversi. La partecipazione al progetto formativo ha determinato, pertanto, il profilo della classe che si presenta su livelli di preparazione abbastanza eterogenei. Dal punto di vista disciplinare è importante sottolineare il comportamento corretto della classe non solo durante le attività curriculari in presenza, ma si ribadisce, anche nella dad. L'attenzione in classe è nel complesso soddisfacente. I rapporti con i genitori, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia. E' da sottolineare che, nel complesso, la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è risultata adeguata e solerte. Gli allievi, sotto il profilo didattico - culturale, hanno raggiunto risultati diversi, in base all'impegno e alle soggettive potenzialità o carenze confermando l'eterogeneità dei livelli di partenza. Accanto ad alcune eccellenze, ci sono allievi con una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, mentre pochi alunni mostrano un profilo culturale frammentario dovuto a carenze strutturali pregresse ed al poco impegno profuso negli anni.

2.2 VARIAZIONI DELLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CLASSE	ISCRITTI ALLA STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRE CLASSI	PROMOSSI	PROMOSSI DOPO LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON PROMOSSI	TRASFERITI E RITIRATI
III	24	--	--	--	--	
IV	24	--	--	--	--	--
V	21	--	21	--	2	1

3. METODI DIDATTICI, OBIETTIVI, PIANI DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Dagli insegnanti del Consiglio di classe è stato adottato sia il metodo della lezione frontale sia la lezione dialogata e partecipata cercando di stimolare il confronto, porre le questioni in chiave problematica e creare il maggior numero di collegamenti possibili ad ambiti concreti e all'esperienza quotidiana. Molti docenti hanno utilizzato anche altre strategie didattiche - come cooperative learning, brainstorming, peer to peer, peer teaching, flipped classroom - ottenendo risultati più che apprezzabili. L'interazione degli alunni con i docenti è stata costante e proficua e ha fatto sì che venissero incoraggiate le capacità logico-riflessive degli alunni. Accanto ai manuali in adozione è stato impiegato materiale integrativo in formato cartaceo e/o digitale. A seconda delle esigenze disciplinari, sono stati utilizzati il laboratorio linguistico, il laboratorio d'informatica, la palestra, la strumentazione informatica presente in classe (LIM e pc). I piani di lavoro, con gli obiettivi educativi generali, sono stati elaborati a partire dalle discussioni nelle riunioni collegiali di settembre (Collegio dei docenti, dipartimenti, Consiglio di classe). Nel consiglio di classe sono stati elaborati gli itinerari disciplinari e le proposte di integrazione didattico culturale. Nel corso del triennio i docenti hanno sfruttato le potenzialità di ogni allievo, consolidando conoscenze e competenze di quelli più motivati e assidui, arginando le lacune evidenziate in partenza negli alunni più discontinui e refrattari all'impegno quotidiano. Nell' a.s. 2019-2020, a seguito dell'insorgenza della pandemia da Covid-Sars 19 e della conseguente pubblicazione del DPCM del 4 marzo 2020, la nostra scuola ha attivato il sistema di Didattica a distanza di cui sono state indicate le Linee guida approvate nella seduta del Consiglio d'Istituto del 7 aprile 2020 -(Prot. 1717 del 08/04/2020). Inoltre, anche per l'a.s. 2020-2021, visto il protrarsi dell'emergenza sanitaria e in seguito alla nota MI 1994 del 26/11/2020, al DPCM 4/11/2020, e alle continue sospensioni della didattica in presenza in virtù delle ordinanze emanate dalla Regione Calabria, si è proceduto all'attivazione della DAD. Infine anche nel corrente anno scolastico 2021-2022, a causa di periodici e svariati contagi, sia negli alunni che nei docenti, si è reso necessario ricorrere occasionalmente alla didattica integrata. L'erogazione della Didattica a Distanza si è avvalsa della piattaforma Google Classroom, delle applicazioni Mindomo per l'elaborazione di mappe concettuali, di Hangouts Meet per le videolezioni e per le verifiche sommative con Google forms (per i

docenti che ritengono opportuno effettuare). L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, è stata utilizzata per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti. I compiti assegnati, così come le lezioni a distanza, sono stati misurati sin modo da consentirne agli studenti lo svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo e uso troppo intensivo delle tecnologie. Tra queste, pur nel rispetto delle specificità disciplinari, si segnalano: - diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente; - esperienze di rielaborazione personale sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video,) invitando gli alunni eventualmente a documentarsi di persona e relazionare; attività di tipo espressivo; compiti di realtà proposti tenendo conto del grado di autonomia dei singoli studenti. Naturalmente le scelte didattiche cambiano a seconda della disciplina e della necessità di calibrare in modo sostenibile la quantità dei compiti e delle attività proposte. Ad ogni modo tutte le risorse e gli strumenti restano a disposizione degli alunni su Google classroom.

4. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso del I e del II Quadrimestre, i docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, hanno effettuato la valutazione in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF 2022/25, approvato dal Consiglio d'Istituto il 23/12/2021 con delibera n. 1-3-21 e pertanto ha tenuto conto dei seguenti criteri

1. il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
2. i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. i risultati della prove di verifica
4. l'impegno e la partecipazione

E coerentemente con le strategie metodologiche, il voto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie:

1. prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate; elaborati di vario tipo
2. colloqui, interrogazioni, lavori di approfondimento individuali e di gruppo;

La valutazione delle prove scritte e orali è stata effettuata tramite l'utilizzo delle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale e collegiale. Inoltre, a seguito della pubblicazione del DPCM del 4 marzo 2020 e il conseguente avvio della DAD, come già evidenziato nei metodi didattici suindicati, le verifiche e le valutazioni sono state svolte facendo leva, in particolare, sulla componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. La classe, pertanto, ha mantenuto nonostante le oggettive difficoltà in tutto triennio, una relazione costante con i propri docenti e ha ricevuto un continuo riscontro sulle attività svolte. Sono stati individuati percorsi legati il più possibile alle competenze e ogni studente è stato avviato a processi di autovalutazione, così come già previsto nel nostro Ptof. Le verifiche e le valutazioni, in ogni caso, sono state effettuate in itinere e/o ex post attraverso la piattaforma Gsuite per valutare gli obiettivi rimodulati secondo la didattica a distanza, soprattutto attraverso colloqui e incontri su piattaforma. Infine, sono state effettuate in data 29/04/2022 e 05/05/2022, due simulazioni di entrambe le prove scritte oggetto d'esame, per far sì che gli alunni si approcciassero ai tempi, agli spazi ed alle regole, che regimentano le prove suddette

5. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per un potenziamento del percorso culturale e formativo, gli allievi della classe, in modo diversificato, individualmente o come gruppo classe, hanno partecipato, nel corso del triennio, alle seguenti attività organizzate dall'Istituto:

2019/2020:

- Visione del film Ben is back
- Visione del film la forma dell'acqua
- AIL: sostegno alla campagna di stelle di Natale
- Corso BLS-D SIMEUP di primo soccorso
- Incontro con l'associazione Infermieri Amici per promozione volontariato
- Incontro con "Volontario anch'io" di Praia a Mare
- Webinar "Manovre di disostruzione pediatriche" Simeup Crotone
- Visione film "Aspromonte - La terra degli ultimi" (2019) di Mimmo Calopresti
- Open Day
- PER (Parlamento europeo dei ragazzi)

2020/2021

- Sale Scuola Viaggi -primo incontro (26/11/2020)

LE CARRIERE INTERNAZIONALI;

- Sale Scuola Viaggi-secondo incontro (03/12/2020)

LA MOBILITÀ INTERNAZIONALE;

- Sale Scuola Viaggi-terzo incontro (09/12/2020)

SULLE ALI DEL LIBRO-A NAPOLI CON I GIOVANISSIMI;

- Sale Scuola Viaggi-quarto incontro (11/12/2020)

SIMULAZIONE INTERNAZIONALE;

- Salute Donna Onlus (11/12/2020)
- AIRC (01/03/2021)
- Sinderesi-primo incontro (25/03/2021)

CAMBIAMENTI CLIMATICI, MIGRAZIONE, PANDEMIA;

- Sinderesi-secondo incontro(14/04/2021)

DIRITTO ALLA SALUTE

- Salute Donna Onlus"Buongiorno salute" (19/04/2021)
- Webinar -la dieta totale e le malattie infiammatorie croniche dell'intestino;

2021/2022:

- LEGAMBIENTE - "SALVALARTE" (10/11/2021)
- Incontro on-line per capire insieme" sulla libertà" relatore prof. Canfora,fondazione Corriere della Sera
- Incontro on-line con Sami Modiano testimone della Shoa (24/01/2022)
- Safer Internet Day: attività di educazione civica (08/02/2022)
- Giorno del Ricordo,diretta da Basoviza/Trieste
- Conferenza "In-adatti" (09/03/2022)
- Olimpiadi di Filosofia
- Babel
- Attività ANPAL -Cos'è un curriculum vitae? (11-12/04/2022)
- Convegno su Dossetti sul libro Sentinelle e discepoli (20/04/2022)
- Laboratorio di Pittura diretto dal prof. Marino: BUCHA"-realizzazione di un'opera ispirata dall'aggressione della Russia all'Ucraina.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- AssorientaCalabria 25/10/2021
- Orientamento Forze Militari (26/10/2021)
- Orientamento online di E-Campus (15/12/2021)
- Unical Sc dell'Educazione e Mediazione linguistica (26/11/2021)
- AsterCalabria (29/01/2022)
- Aster Calabria (19/02/2022)
- Uniblanda (18/03/2022)
- Unical "Etica del digitale" con la professoressa Crispini (22/03/2022)
- Accademia della moda (24/03/2022)
- Partecipazione videoconferenza con Assorienta
- Unical Dip. Sc.Biologiche (26/04/2022)

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

6.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I Percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola-lavoro) sono una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiutano a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. I Percorsi per le competenze trasversali, obbligatori per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, sono una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta. Un cambiamento culturale per la costruzione di una via italiana al sistema duale, che riprende buone prassi europee, coniugandole con le specificità del tessuto produttivo ed il contesto socio-culturale italiano. La Legge di Bilancio 2019 ha introdotto alcune importanti modifiche alla normativa precedente vigente:

- i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono diventati "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO".
- Il monte ore da espletare nel triennio della scuola secondaria di secondo grado, ed in particolare nei licei, è di almeno 90 ore.
- I percorsi sono finalizzati non soltanto all'acquisizione di competenze professionalizzanti spendibili nel mercato del lavoro, ma anche all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento.

Ciò premesso, la scelta dei percorsi attuati all'interno dei nostri Licei ha tenuto conto di contenuti e obiettivi relativi a progetti che potessero arricchire la didattica curricolare e che rimanessero in linea con gli indirizzi dei percorsi scolastici. Rispetto all'impostazione originaria dell'Alternanza Scuola Lavoro, il P.C.T.O. passa a un approccio più incentrato su percorsi esperienziali e sull'apprendimento autonomo degli studenti. La parola chiave non a caso è Orientamento, per accompagnare le studentesse e gli studenti, nell'importante passaggio dall'istruzione secondaria superiore al mondo dell'università o del lavoro. Una delle finalità principali dei P.C.T.O. ha pertanto riguardato l'acquisizione, da parte delle studentesse e degli studenti, delle competenze trasversali o soft skills, applicabili a diversi contesti di vita e di lavoro e configurabili in autonomia, creatività, comunicazione, pianificazione. La situazione pandemica, che ha perseverato anche in questo secondo anno scolastico, e che ha previsto la definizione e l'attuazione, in ciascuna istituzione scolastica, di protocolli di lavoro in ottemperanza a quanto disposto dalla normativa vigente in materia, ha indirizzato le scelte verso percorsi che potessero essere fruiti in piena sicurezza mediante l'utilizzo di piattaforme dedicate.

6.2 Relazione finale del tutor scolastico a.s. 2019/2020 e relativa scheda di presentazione del progetto

	<p style="text-align: center;">I S T I T U T O M A G I S T R A L E</p> <p style="text-align: center;">I L I C E I " T O M M A S O C A M P A N E L L A "</p> <p style="text-align: center;">B E L V E D E R E M A R I T T I M O (C O S E N Z A)</p> <p style="text-align: center;">Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (Cosenza) - tel. / fax.: 0985</p> 	
---	---	---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RELAZIONE FINALE

CLASSE: III C

a.s. 2019/2020

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Loredana Pupo

Istituto Scolastico	Liceo delle Scienze Umane
Titolo del progetto	Assistenza alla persona
Tipologia del progetto	Situatd-learning
Classe degli alunni destinatari del progetto	3C
L'intervento si è effettuato	Per l'intera classe
Tipologia dell'intervento	Visite aziendali, incontro con esperti, pratica in sede aziendale e a scuola
Aziende/Enti/ Associazioni coinvolte nell'intervento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associazione Amici Infermieri 2. Associazione Iside 3. Associazione Teniamoci per mano Onlus
Attività svolte	<p>Incontri in presenza con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Associazione "Amici infermieri": Incontro con figure responsabili e individuazione delle diverse tipologie di fasce deboli <input type="checkbox"/> Associazione "Teniamoci per mano Onlus": Incontro con figure responsabili e presentazione dell'associazione <input type="checkbox"/> Incontro con esperti del volontariato: testimonianze, dibattiti, approfondimenti <input type="checkbox"/> Testimonianza di esperienza svolta nel Servizio Civile in Ecuador <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività formative in ambito di assistenza sanitaria <input type="checkbox"/> Incontro di formazione primo soccorso

OBIETTIVI

Il progetto si è proposto di rispondere alla necessità di formare gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze che integrino conoscenze, abilità, e valorizzino le qualità personali. L'apprendimento in contesto formale viene dunque affiancato da un'esperienza "straordinaria" a carattere attivo e interdisciplinare, in grado di muovere le energie e di richiamare responsabilità, mirando a prodotti di valore in quanto la connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette agli studenti di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevoli nella valutazione delle scelte future. Il progetto si è svolto partendo dall'analisi e dalla progettazione pedagogica delle istituzioni educative e/o delle realtà socio assistenziali del territorio parallelamente allo studio del ciclo di vita da un punto di vista psicologico e delle istituzioni educative da un punto di vista sociologico. Nel corso dell'anno è previsto un approccio al mondo del lavoro attraverso lo studio delle diverse tipologie di imprese, in p a r t i c o l a r modo del terzo settore: associazioni, fondazioni, volontariato, settore sanitario e socio- assistenziale -educative in altre aree antropiche e la risposta dell'organizzazione statale ai bisogni f o r m a t i v i dei cittadini. Il confronto fra le teorie e la realtà educativa e sociale non può non avvenire attraverso l'esperienza pratica condotta in reali istituzioni educative e nell'ambito dei servizi alla persona che sul territorio sono garantiti dagli Enti Locali nel rispetto del principio di sussidiarietà verticale. L'alternanza ,pertanto, è stata realizzata in coprogettazione con gli Enti Locali nelle realtà sociali ed educative significative presenti nel territorio. E' stato importante quindi sensibilizzare gli studenti al tema del lavoro affinché potessero comprendere che non è un'attività che allontana o interferisce con le attività di studio, ma anzi rappresenta un'occasione di ampliamento delle capacità di imparare.

Il percorso è stato mirato alla competenza di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, sviluppando le abilità di identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato. Gli studenti hanno approfondito e sviluppato conoscenze e abilità; maturato le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi arrivando a comprendere le realtà educative e gli interventi socio assistenziali che lo Stato garantisce per la tutela e la promozione della qualità di vita dei cittadini. L'attività in azienda presso istituzioni educative e cooperative sociali, pur non avendo finalità professionalizzanti, ha consentito agli studenti di acquisire ed utilizzare strumenti di osservazione.

COMPETENZE

- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processiformativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti a tutela della persona e della Collettività

ABILITÀ

- Individuare i diversi luoghi della formazione e la loro specifica funzione educativa

- Analizzare l'organizzazione
- Progettare un intervento di animazione/educazione
- Progettazione unità di apprendimento da somministrare in aula
- Riconoscere i modelli di relazione educativa
- Interagire con i soggetti adeguando le modalità relazionali e comunicative
- Individuare i diversi luoghi dell'intervento socio assistenziale ed educativo e la loro specifica funzione

CONOSCENZE Acquisire una conoscenza dei principali soggetti in cui si articola la complessità del sistema dei servizi educativi e alla persona;

Riconoscere nel concreto delle situazioni le caratteristiche e le competenze essenziali delle diverse figure professionali di operatore nei settori dei servizi educativi e alla persona.

Acquisire una sensibilità specifica alla relazione interpersonale nei diversi contesti esaminati;

Acquisire consapevolezza dello specifico rapporto che lega teoria e prassi, conoscere e fare in questo ambito

ATTIVITA'

Le attività previste sono state realizzate a scuola, in azienda e nel periodo del lock down, a distanza. Gli studenti hanno approfondito in Psicologia lo studio del ciclo di vita. Parallelamente allo studio dell'individuo, hanno affrontato in Pedagogia i temi del long life learning anche con uno sguardo antropologico. In Sociologia hanno approfondito i temi della famiglia, delle situazioni problematiche, dell'intervento dello Stato e dei Servizi sociali per la prevenzione del disagio e il sostegno alla persona, le tematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Lo studio dei servizi sociali del territorio e l'incontro con esperti ha completato il quadro degli interventi a sostegno della persona e consentito di proseguire l'esperienza in alternanza presso i Servizi sociali del territorio, con la possibilità di svolgere brevi esperienze di accompagnamento del personale esperto: Centri Socio Educativi, Centri Diurni Disabili, case di riposo, servizi sociali per le famiglie e di effettuare, pertanto, una osservazione scientifica delle organizzazioni e delle dinamiche relazionali. Incontro diretto con gli operatori: introduzione sugli scopi, metodi, problemi, strutture, mezzi e risorse materiali; organizzazione e prassi dell'istituzione educativa/centro di servizi alla persona; informazione su formazione, competenze, problemi specifici degli operatori stessi; discussione sulla base della traccia già elaborata. Gli incontri sono avvenuti nella sede del Liceo o nella sede dell'istituzione/struttura.

METODOLOGIE

- Lezione frontale e interattiva;
- Brainstorming;
- Inserimento operativo in strutture pubbliche;
- Lavori di gruppo - tutoring - role-play - simulazione;
- Conversazioni;
- Visite guidate;
- Stage in ambiente lavorativo
- Simulazioni di attività lavorative
- Questionari, Test
- Lavori di gruppo per procedere alla raccolta di dati
- Costruzione ed analisi di questionari, statistiche, grafici e tabelle.

- Interviste Dibattiti
- Simulazione di colloqui individuali, finalizzati all'assunzione di un lavoro

6.3 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2019/2020

N.ro	COGNOME	NOME	Ore svolte
1	A	F	24
2	A	S	24
3	C	A	34 *
4	C	C	34 *
5	C	M M F	24
6	D	L	21
7	F	G	24
8	F	E	24
9	G	L	24
10	G	A P	24
11	L	C	24
12	M	P	24
13	M	G	39 *
14	M	M J	29
15	P	M	34 *
16	P	A	24
17	P	C	24
18	R	D P	22
19	S	M P	30
20	S	A	26
21	T	M	32 *

Le alunne contrassegnate con un asterisco, per l'associazione "Il grillo parlante" presso il teatro di Diamante, hanno svolto tre incontri in data 16/01/2020,29/01/2020,13/02/2020 per un totale di 10 ore

6.4 Relazione finale del tutor scolastico classe IV e relativa scheda di presentazione del progetto

	<p>ISTITUTO MAGISTRALE</p> <p>I LICEI " TOMMASO CAMPANELLA "</p> <p>BELVEDERE MARITTIMO</p> <p>(COSENZA)</p> <p>Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (Cosenza) - tel. / fax.: 0985</p>	
---	---	---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RELAZIONE FINALE

CLASSE: IV C

a.s. 2020/2021

TUTOR INTERNO: Prof.ssa Loredana Pupo

Titolo progetto	Coca Cola HBC Italia
Esperti Esterni	#Youthempowered
Sede di svolgimento del corso	Piattaforma
Totale ore	25 ore

Descrizione del progetto

I "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", denominati PCTO, rispondono alla necessità di favorire e valorizzare un più stretto collegamento tra scuola e mondo del lavoro, avvicinando la formazione scolastica alle competenze richieste dall'attuale mercato del lavoro e sperimentando processi di apprendimento attivi basati sia sul "sapere" sia sul "saper fare". Teoria e pratica devono essere pensate e organizzate come due momenti interdipendenti dell'agire formativo. La scuola è uno degli ambienti in cui gli studenti sviluppano e accrescono la loro formazione, ma non è l'unico. Indagini statistiche hanno rilevato che circa il 20% degli apprendimenti viene acquisito tra le mura scolastiche mentre la restante parte è riferibile ad altri ambienti. Alla luce di tale evidenza la scuola deve tendere a un organico collegamento con la società civile e il mondo del lavoro. Solo in tal modo si favorisce l'orientamento dei giovani e si valorizzano le vocazioni personali. Far volgere ai giovani un primo attento sguardo al mondo del lavoro durante la loro permanenza in istituti formativi è una modalità concreta che le istituzioni scolastiche possono e devono mettere in atto, anche se rendere disponibile a tutti gli studenti tali opportunità è compito necessario ma non semplice. La classe IV C indirizzo Scienze Umane de "I Licei T. Campanella", ha aderito per l'anno scolastico 2020/21 al progetto #YouthEmpowered, promosso e organizzato da Coca-Cola HBC Italia. Tale progetto è dedicato ai giovani tra i 16 e i 30 anni ed ha lo scopo di supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel

passaggio al mondo del lavoro. Gli alunni hanno intrapreso un percorso di autoconsapevolezza che ha consentito loro di individuare le proprie attitudini e valorizzarle al meglio, potenziando le competenze personali necessarie per un ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro. #Youthempowered si è articolato in due moduli:

- una video-lezione sui temi dell'orientamento al lavoro e dell'acquisizione di competenze fondamentali della durata di 5 ore
- un corso in e-learning focalizzato su life and business skills della durata di 20 ore

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi prefissati in sede di progettazione

Tutti gli alunni della classe IV C indirizzo Scienze Umane, eccezion fatta per Carlomagno Alessandro e Torrano Martina, che non hanno svolto nessuna della 25 ore previste e programmate del percorso, hanno raggiunto, seppur in modo diversificato, gli obiettivi prefissati, soprattutto nei termini sottoindicati:

- Hanno collegato il sapere obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare (abilità e competenze), in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito, rafforzando la motivazione allo studio e l'approfondimento personale; promuovendo la conoscenza di sé, l'autostima e la creatività
- Hanno ampliato la loro consapevolezza circa il mondo del lavoro e le sue proprie dinamiche attraverso un reale dato esperienziale spendibile nell'orientamento in uscita, quindi nella scelta universitaria di fatto obbligata dopo il percorso liceale e nella personale formazione culturale continua;
- Hanno acquisito competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) spendibili anche nello studio
- Hanno risolto problemi, sviluppando un pensiero critico e assumendosi la responsabilità di ricercare, comunicare, programmare, scegliere, lavorare in gruppo e acquisendo, soprattutto, autonomia personale

Difficoltà e ostacoli incontrati

Gli alunni non hanno evidenziato particolari difficoltà, se non qualcuna legata ad oggettivi problemi di connessione o comunque collegabili all'aspetto tecnologico del percorso. Solo alcuni, probabilmente già provati psicologicamente dalle ore didattiche trascorse in dad a causa dell'inoltrarsi della pandemia connessa al Covid-19, hanno rilevato la mancanza dell'aspetto sociale dal momento che le relazioni del percorso sono state mediate interamente da un

monitor e non c'è stata la stessa possibilità di interazione che sarebbe stata possibile con le attività in presenza.

6.5 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2020/2021

N.ro	COGNOME	NOME	Ore svolte
1	A	F	25
2	A	S	25
3	C	A	25
4	C	C	25
5	C	M M F	25
6	D	L	25
7	F	G	25
8	F	E	25
9	G	L	25
10	G	A P	25
11	L	C	25
12	M	P	25
13	M	G	25
14	M	M J	25
15	P	M	25
16	P	A	25
17	P	C	25
18	R	D P	25
19	S	M P	25
20	S	A	25
21	T	M	25

6.6 Relazione finale del tutor scolastico a.s. 2021/2022 e relativa scheda di presentazione del progetto

	<p style="text-align: center;"> ISTITUTOMAGISTRALE LICEI" TOMMASO CAMPANELLA  BELVEDERE MARITTIMO (COSENZA) Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (Cosenza) - tel./ fax.: 0985 82409 </p>	
---	--	---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RELAZIONE FINALE

CLASSE: V C a.s. 2021/2022 TUTOR INTERNO: Prof.ssa Loredana Pupo

Titolo progetto	Gocce di sostenibilità
Esperti Esterni	AWorld
Sede di svolgimento del corso	Piattaforma
Totale ore	25 ore

Descrizione del progetto

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Le fasi

MODULI FORMATIVI IN E-LEARNING

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità.

Dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, scopriremo tutti gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura.

1- LA SOSTENIBILITÀ

Cosa è sostenibile? È sostenibile lo sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri.

2- STORIE DAL CLIMA CHE CAMBIA

Per studiare il clima odierno è necessario scavare nel passato. I ghiacci antartici sono il principale archivio o della storia del clima sulla terra. Come cambia il clima e qual è il rapporto tra clima e attività umane?

3- TUTTO SCORRE: STORIE D'ACQUA

Cosa è sostenibile? C'è acqua ovunque, ok nel mare, nei fiumi.... Ma c'è acqua in tutto quel che mangiamo e che tocchiamo. L'acqua nascosta è quella che viene utilizzata per produrre tutto quel che consumiamo.

4- I SEGRETI DELLA FORESTA

Beviamo un pezzetto di foresta con la tazzina di caffè. E ne mangiamo una fettina con la bistecca e i biscotti... La deforestazione si nasconde dentro molte delle cose che consumiamo. Peccato, perché le foreste sono essenziali!

5- SIAMO CIÒ CHE MANGIAMO

Mentre due miliardi di persone soffrono la fame, un terzo della produzione mondiale di alimenti finisce in discarica.

Come rendere più sostenibile l'alimentazione?

6- L'ISOLA CHE NON C'ERA

C'è un'isola mobile nell'Oceano Pacifico, grande quanto la Spagna. È un'isola di rifiuti di plastica galleggiante. Le caratteristiche che rendono utile la plastica, sono anche quelle che ne fanno una materia pericolosa...

7- CON TUTTA L'ENERGIA DEL MONDO

La vita è energia. Tutto quel che pensiamo e facciamo è energia. Che cosa è l'energia? Da dove viene? Dove va? Le risorse fossili e quelle rinnovabili nel bilancio energetico della nazione e del pianeta.

8- FORESTE E BIODIVERSITÀ

Gli insetti hanno un ruolo fondamentale negli ecosistemi e rappresentano più dell'80% delle specie animali. Deforestazione, pesticidi e specie alloctone minacciano l'esistenza di questi esseri preziosi.

9- ASTRONAUTI CONTRO COWBOY

L'economia lineare e l'economia circolare a confronto. Cosa significa produrre, consumare e poi gettare oppure riusare, riciclare e risparmiare? Qual è il rapporto tra l'umanità, le risorse e l'energia del pianeta?

PROJECT WORK

Una fase operativa che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning.

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi prefissati in sede di progettazione

La scuola è il luogo di elezione per attivare progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale. Il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo e l'osservazione quotidiani con i ragazzi, la dimensione interdisciplinare e la possibilità di costruire percorsi cognitivi mirati, sono aspetti determinanti: grazie ad essi la scuola diviene l'istituto che, prima di ogni altro, può sostenere – alla luce dell'Agenda 2030 - il lavoro dei giovani verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, *Sustainable Development Goals*). Si tratta di un percorso di esplorazione emotiva e culturale e di acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla

promozione del benessere umano integrale, un percorso legato alla protezione dell'ambiente e alla cura della casa comune. Attraverso i temi dell'Educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale è possibile stimolare, soprattutto nelle giovani generazioni, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. A tal fine è indispensabile, per se stessi e per la collettività, sviluppare un'adeguata sensibilità, ad esempio, ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, alla lotta ai cambiamenti climatici: per costruire, entro l'anno 2030, società inclusive, giuste e pacifiche. L'estrema attualità richiede che tali tematiche vengano trattate in una prospettiva globale, scientificamente e internazionalmente condivisa, attenta ai principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica: è necessario che costituiscano oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un'ottica interdisciplinare, anche nell'ambito del dialogo interculturale e dell'educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità. Tutti gli alunni della classe V C indirizzo Scienze Umane, hanno raggiunto, seppur in modo diversificato, gli obiettivi prefissati, soprattutto nei termini sottoindicati:

- Hanno collegato il sapere obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare (abilità e competenze), in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito, rafforzando la motivazione allo studio e l'approfondimento personale; promuovendo la conoscenza di sé, l'autostima e la creatività
- Hanno ampliato la loro consapevolezza circa il mondo del lavoro e le sue proprie dinamiche attraverso un reale dato esperienziale spendibile nell'orientamento in uscita, quindi nella scelta universitaria di fatto obbligata dopo il percorso liceale e nella personale formazione culturale continua;
- Hanno acquisito competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) spendibili anche nello studio
- Hanno risolto problemi, sviluppando un pensiero critico e assumendosi la responsabilità di ricercare, comunicare, programmare, scegliere, lavorare in gruppo e acquisendo, soprattutto, autonomia personale

Percorso ANPAL Il MIUR ha firmato un protocollo di intesa con l' Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro per mettere a disposizione delle scuole dei tutor ANPAL esperti di mercato del lavoro che possano supportare i referenti scolastici dell' Alternanza, i tutor scolastici dell' Alternanza e Dirigenti Scolastici nell' implementazione dell' Alternanza. I tutor ANPAL, grazie alla loro conoscenza del territorio e del mondo produttivo locale, svolgeranno principalmente un' attività di supporto all' incontro tra domanda e offerta creando occasioni di conoscenza e incontro tra scuole e strutture ospitanti nonché nel facilitare l' interlocuzione tra le due parti.

Percorso SICUREZZA Il MIUR in collaborazione con l' INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo " *Studiare il lavoro*" - *La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro*. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Percorso Inclusione e occupabilità: una sfida per la comunità educante

Il progetto si è prefissato la finalità di rafforzare i servizi di orientamento in uscita ai percorsi scolastici di PCTO, attraverso i laboratori PAL-CPI, puntando sulla forza del lavorare in rete e l' attuazione di una strategia che potesse interessare tutti i principali attori interni ed esterni in risposta alla sfida dell' occupazione e dello sviluppo della carriera formativa e lavorativa degli studenti e delle studentesse. Il percorso ha previsto attività in presenza con un Esperto, sui contenuti necessari per comprendere le problematiche legate all' inserimento nel mondo del lavoro e la realizzazione di un prodotto (curriculum vitae, lettera di presentazione aziendale) che si articolato in tre fasi:

-Fase 1: Lezione teorica tenuta da un formatore del Centro per l'impiego.

-Fase 2: Laboratorio di ricerca attiva.

-Fase 3: Realizzazione di un prodotto.

6.7 Prospetto ore effettuate da ciascun alunno A. S. 2021/2022

N.ro	COGNOME	NOME	CLASSE QUINTA A.S 21/22 GOCCE DI SOSTENIBILITA'	CLASSE QUINTA A.S 21/22 ANPAL	CLASSE QUINTA A.S 21/22 SICUREZZA MIUR	CLASSE QUINTA A.S 21/22 EDUCAZIONE CIVICA E PCTO
1	A	F	25	4	4	11,5
2	A	S	25	4	4	11,5
3	C	A	25	4	4	11,5
4	C	C	25	4	4	11,5

5	C	MMF	25	4	4	11,5
6	D	L	25	4	4	11,5
7	F	G	25	4	4	11,5
8	F	E	25	4	4	11,5
9	G	L	25	4	4	11,5
10	G	AP	25	4	4	11,5
11	L	C	25	4	4	11,5
12	M	P	25	4	4	11,5
13	M	G	25	4	4	11,5
14	M	MJ	25	4	4	11,5
15	P	M	25	4	4	11,5
16	P	A	25	4	4	11,5
17	P	C	25	4	4	11,5
18	R	DP	25	4	4	11,5
19	S	MP	25	4	4	11,5
20	S	A	25	4	4	11,5
21	T	M	25	4	4	11,5

6.8 Prospetto ore totali PCTO effettuate da ciascun alunno nell'intero triennio

COGNOME	NOME	CLASSE TERZA A.S 19/20	CLASSE QUARTA A.S 20/21	CLASSE QUINTA A.S 20/21	TOTALE
A	F	24	25	33	93,5
A	S	24	25	33	93,5
C	A	34	25	33	93,5
C	C	34	25	33	103,5
C	MMF	24	25	33	93,5
D	L	21	25	33	90,5
F	G	24	25	33	93,5
F	E	24	25	33	93,5
G	L	24	25	33	93,5
G	AP	24	25	33	93,5
L	C	24	25	33	93,5
M	P	24	25	33	93,5
M	G	39	25	33	108,5
M	MJ	29	25	33	98,5
P	M	34	25	33	103,5
P	A	24	25	33	93,5
P	C	24	25	33	93,5
R	DP	22	25	33	91,5
S	MP	30	25	33	99,5

S	A	26	25	33	95,5
T	M	32	25	33	101,5

6.9 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica (a.s. 2021/2022)

(AI SENSI DELLA LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019 E DELLE LINEE GUIDA D.M. 35 DEL 22 GIUGNO 2020)

Premessa

La legge n.92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto a decorrere dall'anno scolastico 2020-21 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Si tratta, pertanto, di un insegnamento trasversale che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica, poichè si ritiene che l'apprendimento sia maggiormente efficace quando sorretto dalla possibilità di sperimentare valori e principi della democrazia. Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, una serie di attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, a cui ha partecipato l'intera classe:

ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Ambiente Sostenibilità e Salute	A.s.2020-2021 Curare il pianeta e la propria persona durante un'emergenza pandemica. I cambiamenti climatici e le	Il progetto, rivolto alle classi quarte e quinte dell'Istituto, ha visto l'intervento di relatori con approfondimento della tematica oggetto dell'incontro e offerta di alcuni spunti di riflessione. I Incontro: 25/03/2021 sul tema "I cambiamenti	Conoscere la sostenibilità ambientale, come l'insieme di obiettivi, programmi e azioni da mettere in atto per mantenere in equilibrio

	<p>responsabilità di ciascun abitante per un futuro possibile</p> <p>Due giornate di laboratorio per studenti e docenti e una serata finale aperta anche alla cittadinanza. La metodologia didattica consiste nel coinvolgimento diretto nella tematica trattata tramite una didattica incentrata sulla collaborazione attiva tra studenti (peer education)</p>	<p>climatici, migrazioni, pandemia", relatore Prof.re Antonello Pasini, CNR Roma 3 Divisione in piccoli gruppi (5/6 unità circa) di studenti/docenti e discussione/confronto sui casi/dilemmi proposti. II</p> <p>Incontro: 14/04/2021 sul tema Cura della persona, Diritto alla salute, cosa ci ha detto la pandemia, relatore Dott. Valerio Pardi, Ospedale "Bambin Gesù" di Roma</p> <p>Divisione in piccoli gruppi (5/6 unità circa) di studenti/docenti discussione/confronto sui casi/dilemmi proposti.</p>	<p>l'ecosistema terrestre con le attività umane e soprattutto salvaguardando la salute umana</p> <p>Comprendere il paradigma sostenibile nei suoi tre pilastri, sostenibilità sociale, ambientale ed economica</p>
Costituzione	<p>21/01/2020</p> <p>Incontro con il Prof. Tofanini, docente di Diritto romano presso l'Università di Siena</p>	<p>"Lectio magistralis" "Alle radici della cittadinanza".</p>	<p>Costruire relazioni tra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole</p>
Diritti Umani	<p>26/01/2021</p> <p>Art. 2 della costituzione "La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo"</p>	<p>GIORNATA DELLA MEMORIA a cura del PER On line</p>	<p>Consapevolezza della relazione che intercorre tra la storia e la memoria</p>
Cittadinanza attiva	<p>Ail Stelle di Natale</p> <p>Ail Sostegno alla campagna "Uova di Pasqua"</p>		<p>Collaborare e partecipare, agire con responsabilità</p>

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica

In merito alle classi quinte, il curricolo di Educazione civica del nostro Istituto, al fine di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha previsto una impostazione che coinvolge più docenti del Consiglio di classe e una docente di potenziamento abilitata nelle discipline giuridico - economiche disponibile come organico dell'autonomia, non presente nel Consiglio di classe. In considerazione delle finalità dell'insegnamento della disciplina, del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e della molteplicità di indirizzi di studio afferenti all' I.M. Licei "Tommaso Campanella", si è proceduto alla trattazione delle tematiche per classi parallele.

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si è sviluppato per 33 ore (29+4) attraverso 3 nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

Il nostro istituto in coerenza con la legge n.92/2019 e il D.M. 35/2020 ha individuato le seguenti finalità generali dell'insegnamento dell'educazione civica:

- Promozione della conoscenza della Costituzione italiana quale norma cardine del nostro ordinamento e come "mappa di valori" per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali;
- Promozione della conoscenza della Costituzione italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, e del patrimonio culturale;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuole famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza;

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Metodologia didattica

Si è privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno consentito di calarsi spontaneamente nei temi dell'educazione civica. Pertanto, accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e alle azioni partecipate volte a sviluppare l'abitudine al confronto e al senso critico, sono state attivate forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Si è puntato sul coinvolgimento in esperienze e analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti e fondamentale è stato anche il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte. Fondamentale è stato il ricorso ad una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia • attiva, che ha permesso di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; • trasversale alle discipline con l'utilizzo dei loro diversi linguaggi; • che ha saputo adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi e strategie interattive rendendo esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti; • basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving); • che ha prodotto apprendimenti contestualizzati e significativi; • che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, ha previsto una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano sono emersi; • che ha promosso il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati; • che ha utilizzato strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali; • che ha previsto forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Per sua stessa natura, l'Educazione civica richiede l'impiego di pratiche di insegnamento e apprendimento che:

- Favoriscano all'interno della Classe una coscienza democratica e un *ethos* disponibile ad accettare la diversità, inclusivo e accogliente
- Promuovano approcci attivi e collaborativi incentrati sulla dimensione comunitaria
- Privilegino attività pratiche ed esperienze sul campo
- Sostengano gli studenti nella comprensione delle connessioni fra la dimensione globale e il loro contesto locale
- Incoraggino gli allievi a formarsi in contesti diversi, non solo in classe e a scuola, ma anche nei diversi ambiti del quotidiano.

Quindi, i docenti hanno, inoltre, attivato una molteplicità di **metodologie didattiche**, tra le quali: lezione frontale, lezione partecipata, attività di laboratorio, dialogo formativo, lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning, lettura/analisi di testi/articoli/filmati, studio/analisi di casi; *role playing*, costruzione e presentazione prodotto multimediale, compiti di realtà, conferenza/seminario/tavola rotonda, *disputatio (Debate)*, problem solving.

Si è dato maggiore rilievo a tecniche e procedure operative, quali:

- l'utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- l'individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

Strumenti

Ogni docente, nella libertà dell'insegnamento, si è avvalso degli strumenti didattici ritenuti più idonei ed opportuni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati:

- Interviste, indagini su quotidiani
- Lavori di indagine ed approfondimento delle tematiche trattate, sia singolarmente che in gruppo
- Utilizzo anche di linguaggi di comunicazione vari come film, musica, video, documentari
- Lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative
- Rielaborazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, sintesi
- Realizzazione di cartelloni, video
- Eventuali incontri con testimoni, esperti.

Partecipazione ad attività

- Incontro di formazione "Salva l'arte" organizzato dall'Associazione Legambiente - Circolo Riviera dei Cedri;
- Insieme per capire - Fondazione Corriere della Sera", videoconferenza: "Sulla libertà". Relatori: Luciano Canfora e Antonio Carloti;
- Incontro con "Sami Modiano, testimone della Shoah", evento organizzato in occasione della "Giornata della memoria";
- In occasione del SAFER INTERNET DAY, giornata mondiale per la sicurezza in rete, webinar tematico, coordinato dal consorzio Safer Internet Centre: "Tra storytelling e digital reputation: costruire la propria immagine online", a cura degli esperti del SIC: Mauro Cristoforetti, Salvatore Ciro Conte e Valentino Picco;
- "Da Trieste e Basovizza, un tour virtuale dei luoghi chiave dell'esodo", con il Prof. Raoul Pupo, per commemorare la Giornata del ricordo;
- Per la "Giornata di Giusti dell'umanità", partecipazione all'iniziativa promossa dall'Associazione per il Giardino dei Giusti di Milano;
- Convegno "IN-ADATTI: Covid e adolescenti" sulla salute socio-psico emotiva dei giovani, organizzato dalla Fondazione Pontificia Scholas Occurrentes, Organizzazione Pontificia Internazionale creata da Sua Santità Papa Francesco;

- Convegno di Studi "Giuseppe Dossetti. Sentinella e discepolo ", relatori S.E. Mons. Leonardo Bonanno Vescovo di San Marco Argentano-Scalea, S.E. Mons. Pietro Maria Fragnelli, Vescovo di Trapani, Avv. Pietro Paradiso.

Valutazione

La legge n. 92/2019 dispone che *"l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122"*;

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'educazione civica. Attraverso approcci didattici favorevoli (quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning, etc.), le verifiche hanno avuto lo scopo di valutare se e avvenuto l'apprendimento:

- attivo (se faccio capisco)
- esplorativo (se scopro capisco)
- riflessivo (se rifletto capisco)
- collaborativo (se collaboro capisco)

In relazione alle modalità di verifica, al fine di registrare le ricadute della disciplina sugli atteggiamenti e sui comportamenti, il Coordinatore e i docenti del Consiglio di classe si sono avvalsi dei mezzi e degli strumenti ritenuti maggiormente opportuni ed efficaci in relazione al raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze e abilità ed anche all'autonomia di sperimentazione.

Pertanto, la valutazione degli esiti formativi ha tenuto conto dei seguenti punti:

- interesse e partecipazione degli studenti
- capacità di attenzione dimostrate
- autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative
- maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

Per maggiori informazioni si può consultare il seguente link

https://www.liceibelvedere.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=138&jsmallfib=1&dir=JSROOT/Pof/0_MATERIALE+EDUCAZIONE+CIVICA+AS21_22

7. VARIAZIONE DELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	Classe III a.s 2019/20	Classe IV a.s 2020/21	Classe V a.s 2021/22
Lingua e Letteratura Italiana	Pupo Loredana	Pupo Loredana	Pupo Loredana
Lingua e Letteratura Latina	Pupo Loredana	Pupo Loredana	Pupo Loredana
Storia	Pupo Loredana	Pupo Loredana	Pupo Loredana
Scienze Umane	Buccieri Eulalia	Buccieri Eulalia	Errico Francesco
Filosofia	Buccieri Eulalia	Buccieri Eulalia	Buccieri Eulalia
Lingua Straniera-Inglese	Martorelli Lucia	Voto Rita	Martorelli Lucia
Scienze Naturali	Rotondaro Roberta	Rotondaro Roberta	Olivieri Giancarlo D.
Matematica	Policicchio Carmen	Romano M.Giovanna	Romano M.Giovanna
Fisica	Policicchio Carmen	Romano M.Giovanna	Romano M.Giovanna
Storia dell'Arte	Marino Daniele	Marino Daniele	Marino Daniele
Scienze Motorie	Papa Emanuele	Papa Emanuele	Pugliese Angelo
Religione	Gamba Giovanna	Gamba Giovanna	Gamba Giovanna

8. PERCORSO FORMATIVO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle Scienze Umane, è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio - antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative,

relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico - educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education;

Per i piani di studio relativi ai singoli indirizzi si rimanda al seguente link:

http://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/index.html#regolamenti

Il percorso formativo della V sez. C si è svolto coerentemente con le scelte didattiche e gli obiettivi trasversali assunti dall'Istituto scolastico.

Il Consiglio di Classe ha pertanto perseguito e realizzato attraverso gli insegnamenti dei diversi saperi disciplinari, i seguenti obiettivi generali e trasversali in fatto di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE come acquisizione di:

- ✘ termini;
- ✘ fatti;
- ✘ regole;
- ✘ contenuti delle discipline di studio (di cui si rimanda la descrizione dettagliata alle programmazioni disciplinari in allegato).

COMPETENZE

- ✘ linguistico - comunicative;

- ✘ testuali;
- ✘ analisi/sintesi;
- ✘ applicative;
- ✘ interpretative ABILITA' come
- ✘ analizzare e sintetizzare;
- ✘ cogliere i collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare;
- ✘ argomentare dati e conoscenze;
- ✘ elaborare informazioni e dedurre conclusioni;
- ✘ esprimere creatività e problematizzare le conoscenze.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di ogni disciplina si rimanda alla consultazione delle programmazioni per aree disciplinari, che all'inizio dell'anno scolastico vengono elaborate dal

Collegio dei Docenti che si riunisce per gruppi disciplinari, e ai singoli consuntivi di ciascuna disciplina allegati in coda al presente documento. Riguardo al raggiungimento degli obiettivi presenti nel PTOF, questi sono stati raggiunti dagli alunni della classe, benché in modo qualitativamente diversificato.

8.1 Obiettivi realizzati comuni a tutte le discipline

Gli obiettivi che il Consiglio di Classe si è posto nel triennio, coerentemente con quanto previsto nel P.T.O.F, sono stati quelli di favorire la maturazione delle relazioni interpersonali, dell'impegno e dell'attenzione degli alunni e di sviluppare in modo sempre maggiore autonomia, spirito critico e capacità di rielaborazione personale dei contenuti proposti anche mediante l'utilizzo dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Il percorso formativo della V sez. C si è svolto coerentemente con le scelte didattiche e gli obiettivi trasversali assunti dall'istituto scolastico.

Il Consiglio di Classe ha pertanto perseguito e realizzato attraverso gli insegnamenti dei diversi saperi disciplinari, i seguenti obiettivi generali e trasversali in fatto di conoscenze, competenze, abilità:

CONOSCENZE come acquisizione di

- Termini
- Fatti
- Regole
- Contenuti delle discipline di studio (di cui si rimanda la descrizione dettagliata alle programmazioni disciplinari in allegato)

COMPETENZE

- Linguistico - comunicative
- Testuali
- Applicative
- Interpretative

ABILITA'

- Analizzare e sintetizzare
- Cogliere i collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Argomentare dati e conoscenze
- Elaborare informazioni e dedurre conclusioni
- Esprimere creatività e problematizzare le conoscenze

Obiettivi Generali:

- Conoscenza organica dei contenuti programmatici;
- Consequenzialità del ragionamento sul piano logico-formale e pratico;
- Capacità di operare raccordi e confronti trasversali alle varie discipline.

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Obiettivi Area umanistica:

- Capacità di lettura, di interpretazione del testo, del pensiero dell'autore e dei problemi culturali correlati;
- Capacità di sintetizzare, relazionare, esporre con correttezza e proprietà linguistiche adeguate;
- Capacità di rielaborazione critica dei testi antologici e dei manuali

Obiettivi Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica,
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico,
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),
- Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;

9. RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLE CLASSI III E IV

Alunno/a	Media voti classe III	Credito classe III	Media voti classe IV	Credito classe IV	Totale Crediti classi III e IV
A.F	7,08	10	7,08	10	20
A.S	7,08	10	6,92	10	20
C.A	9,08	12	8,54	12	24
C.C	9,58	12	9,54	13	25
C.M.M.F.	9,17	12	9,46	13	25
D.L.	7,08	10	6,85	10	20
F.G.	9,25	12	9,08	13	25
F.E	9,08	12	8,31	12	24
G.L.	9,25	12	9,54	13	25
G.A.P.	9,08	12	9,08	13	25
L.C.	8,08	11	7,46	11	22
M.P.	9,08	12	9,08	13	25
M.G.	8,58	11	9,08	13	24
M.M.J.	8,08	11	7,15	11	22
P.M.	8,33	11	8,46	12	23
P.A.	7,08	10	7,08	11	21
P.C.	7,50	10	7,31	11	21
R.D.P.	7,58	10	8,08	12	22
S.M.P.	8,33	11	8,54	12	23
S.A.	7,25	10	7,08	11	21
T.M.	8,58	11	9,08	13	24

10. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico verrà attribuito - secondo le indicazioni ministeriali contenute nella OM n°53 del 12/03/22 - nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe in relazione a quanto individuato dal Collegio Docenti e specificato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

In particolare sono elementi di valutazione:

- la media dei voti dell'anno in corso; (M)
- l'assiduità della frequenza scolastica; (A)
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo (B)
- attività complementari ed integrative; (C)
- eventuali crediti formativi.(D).

Riguardo i **crediti formativi** saranno presi in considerazione le esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali quelli relativi alle attività artistiche e culturali, alle attività sportive, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente.

In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5, dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D. Laddove il primo decimale sia inferiore a 5 (ad es.se la media dei voti è compresa tra 6.1 e 6.4) agli alunni verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione :

- ✓ in presenza dell'indicatore A (con un massimo di n°30 assenze);
- ✓ di almeno due attività/esperienze tra quelle previste per gli indicatori C e D .

La documentazione relativa ai crediti formativi sarà oggetto di disamina da parte del Consiglio di Classe.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO
dall'O.M. n.90/2001 e dal D.L.62/2017

MEDIA VOTI	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	6-7	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

Pertanto l'attribuzione del credito avverrà in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantesimali, in base alla tabella allegata all'OM n. 65/2022(ALL C), del credito attribuito in quarantesimi.

Il credito scolastico che complessivamente era calcolato in base 40, con 12 punti massimo in classe terza, 13 punti massimo in classe quarta e 15 punti in classe quinta, viene trasformato su base 50 con la seguente tabella di conversione.

10.1 Tabella 1- Conversione del credito complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2- Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

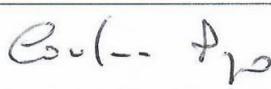
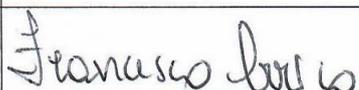
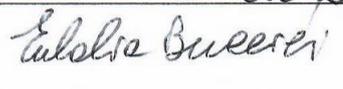
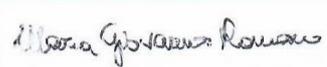
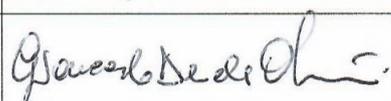
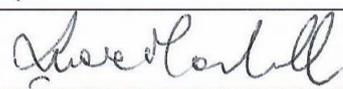
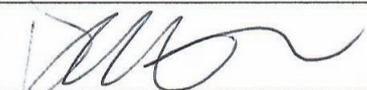
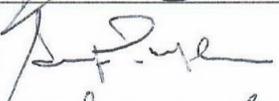
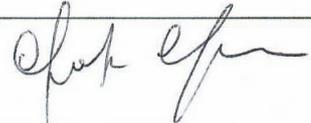
Tabella 3- Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ELENCO DEI DOCENTI DEL CDC A.S. 2021/2022

Docente	Materia
Pupo Loredana (coordinatrice)	Italiano/Latino/Storia
Errico Francesco	Scienze Umane
Buccieri Eulalia	Filosofia
Romano Maria Giovanna	Matematica/Fisica
Martorelli Lucia	Lingua straniera/Inglese
Olivieri Giancarlo Daniele	Scienze Naturali
Marino Daniele	Storia dell'Arte
Pugliese Angelo	Scienze Motorie
Gamba Giovanna	Religione

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .

Docente	Firma	Materia
Pupo Loredana (coordinatrice)		Italiano -Storia Latino
Errico Francesco		Scienze umane
Buccieri Eulalia		Filosofia
Maria Giovanna Romano		Matematica/Fisica
Olivieri Giancarlo D.		Scienze naturali
Martorelli Lucia		Lingua straniera/Inglese
Marino Daniele		Storia dell'Arte
Pugliese Angelo		Scienze motorie
Gamba Giovanna		Religione

Belvedere M.mo, 13/05/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Annina Carnevale

ALLEGATI

1.GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Griglia unica di valutazione delle prove a distanza
- Griglie di valutazione della prova scritta di Italiano
- Griglia di valutazione della prova scritta di Scienze Umane
- Griglia di valutazione della prova orale
- Griglia di valutazione di Educazione civica
- Griglia di valutazione della Condotta

2.MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

3.CONSUNTIVI DISCIPLINARI

- Lingua e Letteratura Italiana
- Lingua e Letteratura Latina
- Storia
- Scienze Umane
- Filosofia
- Lingua straniera-Inglese
- Storia dell'Arte
- Matematica
- Fisica
- Scienze Naturali
- Scienze Motorie
- Religione
- Educazione Civica



I.M. LICEI “TOMMASO CAMPANELLA”

SCUOLA CAPOFILA DI AMBITO 2 REGIONE CALABRIA PROVINCIA DI COSENZA

LICEI : SCIENTIFICO-CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SCIENZE APPLICATE- ECONOMICO SOCIALE- MUSICALE- COREUTICO

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS) – C.F. 82001110780 – C.U. Fatturazione elettronica: UFYZMO

Tel/fax: 0985 82409 siti: www.liceibelvedere.gov.it – www.liceobelvedere.gov.it/capofila

e-mail : cspm070003@istruzione.it pec:cspm070003@pec.istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

2 Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

Parte Generale

	A	B	C	D	E	F
Punt.	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coesione e coerenza testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali
1	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Qualche difficoltà nell'individuazione del tema della traccia; povertà di idee; idee non collegate allo scopo prescelto	Scarsa l'argomentazione difficoltà ad individuare un filo logico	Gravi inadeguatezze lessicali	Inadeguatezze grammaticali, ortografiche; scorretto uso della punteggiatura.	Conoscenze irrilevanti, riferimenti culturali insufficienti	Assenza di riflessioni personali
5	Presenza di idee non coerenti con lo scopo della traccia; testo non sufficientemente organizzato	Insufficiente coordinazione logica di idee e fatti; presenza di qualche contraddizione nell'argomentazione	registro linguistico semplice	Parziale controllo della grammatica e della sintassi; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale	Irrelevante impegno critico e mediocre capacità di comprensione e interpretazione delle problematiche e dei fatti
6	Aderenza complessiva alla traccia; presenza di informazioni organizzate in modo sufficiente e chiaro, essenziale.	Articolazione delle idee semplice e lineare ed adeguata	Controllo degli strumenti linguistici adeguato; alcune improprietà nell'uso della lingua	Forma grammaticale e sostanzialmente corretta pur con alcune improprietà; uso della punteggiatura adeguato	Conoscenze essenziali, sommari i riferimenti al contesto storico e culturale	Spunti critici non pienamente sviluppati, poche riflessioni personali nell'interpretazione
7	Aderenza alla traccia sviluppata con discreta ricchezza di idee	Presenza di una struttura coerente che permette di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Appropriato l'uso del sistema linguistico	Assenza di errori ortografici e morfosintattici e discreto l'uso della punteggiatura	Discrete le conoscenze; opportuni riferimenti al contesto storico e culturale	Discreto impegno critico se pure espresso in modo non sistematico; presenza di qualche nota personale di rilievo
8	Aderenza completa alla traccia sviluppata con ricchezza di idee in un testo ben organizzato	Presenza di una struttura coerente e coesa che permette di cogliere in	Appropriato l'uso del sistema linguistico ed efficace il	Forma grammaticale e corretta ed efficace l'uso della	Opportuni i riferimenti al contesto storico e culturale; valide	Impegno critico e presenza di note personali e consapevole interpretazione dei fatti

		modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	registro espressivo	punteggiatura	conoscenze degli argomenti trattati	
9	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, presenza di concetti importanti e argomentazioni valide in un testo ben organizzato	Buona coordinazione delle idee e dei fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Buona capacità di usare il sistema linguistico; efficace registro espressivo con l'uso di un lessico ricco.	Molto buona la padronanza della grammatica; uso pertinente della punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata, valide argomentazioni e qualche spunto critico personale	Buon impianto critico, presenza di note personali e interpretazione originale dei fatti
10	Completa aderenza alla traccia sviluppata con chiarezza di idee, ricchezza di concetti e argomentazioni efficaci in un testo ben organizzato	Coordinazione logica sicura di idee e fatti entro un contesto di pensiero chiaro ed organico	Ottima capacità di usare il sistema linguistico; presenza di un registro espressivo e di un lessico ricco e originale	Uso sempre controllato della grammatica; uso di una punteggiatura espressiva, originale e molto pertinente.	Conoscenza ricca con precisi riferimenti al contesto storico e culturale, argomentazioni efficaci e capacità di interpretazione personale	Ottimo impianto critico dell'intero componimento; con dovizia di note personali e interpretazione dei fatti originale e sicura.

INDICATORI SPECIFICI per la TIPOLOGIA A				
Indicatori (MAX 40 pt)		Descrittori	Valutazione	Punteggio
A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Il candidato rispetta i vincoli posti	5	
		Il candidato rispetta in maniera accettabile le consegne	4	
		Mancato rispetto dei vincoli	3	
		Mancato rispetto dei vincoli	1	
B	Comprensione del senso complessivo del testo	Completa, articolata e precisa	10	
		discretamente articolata e argomentata,	8	
		Comprensione sostanziale ma superficiale del testo	5	
		Errata comprensione del testo	2	
C	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntuale a tutti i livelli richiesti	10	
		Accettabile a tutti , o quasi tutti i livelli richiesti	8	
		Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste	5	
		Analisi gravemente carente	2	
D	Interpretazione del testo	Articolata, approfondita e argomentata, chiara ed efficace	15	
		Complessivamente rispettosa delle consegne, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace	11	
		Incompleta, superficiale ed imprecisa	7	
		Gravemente limitata	3	
			Pt. specifici	/40
			Punti totali= Punti generali+ Punti specifici	/100
			Punteggio in ventesimi= <u>Punti totali/5</u>	/20
			N.B. EVENTUALE DECIMALE ≥ 0,5 SI APPROSSIMA PER ECCESSO PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO	/20

INDICATORI SPECIFICI per la TIPOLOGIA B				
Indicatori (MAX 40 pt)		Descrittori	Valutazione	Punteggio
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il candidato individua tesi e argomentazioni	10	
		Individua in modo corretto la tesi e riconosce le principali argomentazioni	8	
		Individua in modo impreciso tesi e argomentazioni	5	
		Non individua tesi e argomentazioni	2	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il candidato sostiene con coerenza il percorso ragionativo e adopera connettivi pertinenti	15	
		Sostiene in modo sostanzialmente coerente il percorso ragionativo e usa in maniera complessivamente adeguata i connettivi	11	
		Il percorso ragionativo presenta diverse incoerenze	7	
		Il percorso ragionativo presenta gravi incoerenze	2	
C	Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Il candidato utilizza correttamente i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	15	
		Utilizza i riferimenti culturali in modo sostanzialmente appropriato	11	
		Utilizza i riferimenti culturali in modo spesso inappropriato	7	
		Utilizza riferimenti culturali limitati e in modo gravemente improprio	2	
			Pt. specifici	/40
			Punti totali= Punti generali+ Punti specifici	/100
			Punteggio in ventesimi= <u>Punti totali/5</u>	/20
			N.B. EVENTUALE DECIMALE ≥ 0,5 SI APPROSSIMA PER ECCESSO PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO	/20

INDICATORI SPECIFICI per la TIPOLOGIA C				
Indicatori (MAX 40 pt.)	Descrittori	Valutazione	Punteggio	
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il candidato ha prodotto un testo pertinente rispetto alla traccia proposta e alle consegne	10	
		Ha prodotto un testo quasi completamente pertinente	8	
		Parzialmente pertinente	5	
		Con gravi carenze di pertinenza e di rispetto delle consegne	2	
B	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Il candidato sviluppa il testo in modo ordinato e lineare	15	
		Sviluppa il testo in modo sostanzialmente ordinato e lineare	11	
		L'esposizione è disordinata	7	
		L'esposizione è gravemente disordinata	2	
C	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il candidato introduce conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti e articolati	15	
		Conoscenze e riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti e articolati	11	
		I riferimenti culturali utilizzati presentano imprecisioni ed errori	7	
		I riferimenti culturali utilizzati presentano gravissime lacune ed errori	2	
		Pt. specifici	/40	
	Punti totali= Punti generali+ Punti specifici		/100	
	Punteggio in ventesimi= <u>Punti totali/5</u>		/20	
	N.B. EVENTUALE DECIMALE ≥ 0,5 SI APPROSSIMA PER ECCESSO PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO		/20	

3. Griglia di valutazione della prova scritta di Scienze Umane

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

Alunno/a _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE	COMPRENDERE	INTERPRETARE	ARGOMENTARE	Valutazione in decimi	Valutazione in ventesimi
Conoscere gli argomenti trattati e le metodologie disciplinari $1 < X < 3,4$ 3,5 Conoscenza scarsa o molto scarsa.	Analisi e sintesi di un testo, nel rispetto delle linee guida $1 < X < 2,4$ 2,5 Comprensione scarsa o molto scarsa	Rielaborare e interpretare un testo $1 < X < 1,9$ 2 Rielaborazione scarsa o molto scarsa	Produrre un testo scritto argomentando in modo logico $1 < X < 1,9$ 2 Argomentazione scarsa o molto scarsa.	< 5	< 10
Conoscenza argomenti frammentaria. Riferimenti metodologici poco presenti. 4,2 Sufficiente la conoscenza degli argomenti. Presenti i riferimenti metodologici. 4,9 Buona la conoscenza degli argomenti. Corretti i riferimenti metodologici. 5,6 Conoscenza argomenti più che buona. Riferimenti metodologici più che corretti. 6,3 Approfondita la conoscenza degli argomenti. Corretti e pertinenti i riferimenti metodologici. 7 Conoscenza degli argomenti molto approfondita. Riferimenti metodologici molto corretti e pertinenti.	Analisi testuale poco pertinente, sintesi imprecisa. 3 Analisi testuale sufficientemente pertinente, sintesi abbastanza chiara. 3,5 Analisi testuale pertinente, sintesi chiara. 4 Analisi testuale completa, sintesi precisa. 4,5 Analisi testuale completa e approfondita. Sintesi chiara ed efficace. 5 Analisi testuale organica, completa e approfondita, sintesi molto chiara ed efficace.	Rielaborazione parziale delle conoscenze, tendenzialmente giustapposte. 2,4 Rielaborazione e interpretazione sufficientemente corrette. 2,8 Buono il livello di rielaborazione ed interpretazione delle conoscenze. 3,2 Rielaborazione efficace, interpretazione appropriata. 3,6 Rielaborazione personale delle conoscenze. Interpretazione molto appropriata.	Elaborato disorganico e poco corretto, non pienamente aderente alla traccia. 2,4 Elaborato abbastanza organico e corretto. Adeguata l'aderenza alla traccia. 2,8 Elaborato organico, corretto e aderente alla traccia. 3,2 Elaborato organico, corretto e coerente. 3,6 Elaborato molto organico, corretto e coerente. 4 Elaborato estremamente coerente ed eccellente dal punto di vista morfo-sintattico.	5	10
PUNTEGGIO ATTRIBUITO DALLA COMMISSIONE A CIASCUNO DEI QUATTRO INDICATORI					
				TOTALE	

Il Presidente _____

La Commissione _____

4. Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
 La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA CRITERI E INDICATORI

Voto	Rispetto del regolamento d'Istituto	Partecipazione al dialogo educativo	Adempimenti impegni scolastici	Frequenza
10	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto e successive integrazioni (norme anti Covid)	Apporto propositivo e originale al dialogo educativo	Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante le lezioni e le attività didattiche (in presenza e/o a distanza). Puntualità e completezza costanti nell'espletamento degli impegni scolastici.	Frequenza assidua e costante alle lezioni e alle attività didattiche (in presenza e/o a distanza).
9	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto e successive integrazioni (norme anti Covid)	Partecipazione attiva alle lezioni e disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante le lezioni e le attività didattiche	Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici (in presenza e/o a distanza)	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività didattiche (in presenza e/o a distanza)
8	Nessuna segnalazione scritta di infrazione al Regolamento di Istituto e successive integrazioni (norme anti Covid)	Partecipazione attenta alle lezioni e alle attività didattiche	Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici (in presenza e/o a distanza)	Frequenza costante alle lezioni e alle attività didattiche (in presenza e/o a distanza)

7	<p>- Più infrazioni relative all'art.27. -Una infrazione dell'art.28.</p> <p>-Reiterate infrazioni relative al mancato rispetto delle norme anti Covid</p>	<p>Interesse selettivo e partecipazione generalmente attenta al dialogo educativo</p>	<p>Discreta puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici (in presenza e/o a distanza)</p>	<p>Frequenza all'attività didattica non sempre continua e puntuale (ritardi e uscite anticipate frequenti, assenze frequenti non dovute a motivi di salute in presenza e/o a distanza)</p>
---	--	---	--	--

6	<p>Infrazioni gravi e reiterate dell'art 28 : soggette ad una o più ammonizioni scritte e/o convocazione dei genitori o provvedimento di sospensione dall'attività didattica con conseguente miglioramento della condotta</p> <p>-Infrazioni gravi relative alle norme anti-Covid.</p>	<p>Interesse selettivo e partecipazione passiva al lavoro scolastico. Episodi di disturbo dell'attività didattica</p>	<p>Svolgimento degli impegni scolastici non sufficientemente puntuale (in presenza e/o a distanza)</p>	<p>Frequenza discontinua all'attività didattica (numerosi ritardi e uscite anticipate, numerose assenze non dovute a motivi di salute-(in presenza e/o a distanza.</p>
---	--	---	--	--

5	Sospensione dalle lezioni di rilevante entità per infrazioni gravi (sospensione dall'attività didattica, senza aver mostrato, in seguito alla sanzione, alcun ravvedimento)	Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica Grave e frequente disturbo del lavoro comune.	Impegno insufficiente nello svolgimento dei doveri scolastici (in presenza e/o a distanza)	Frequenza discontinua con assenze e/o ritardi non giustificati (in presenza e/o a distanza)
---	---	---	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI SPECIFICI			
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti e comportamenti	Valutazione
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	4
Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro e applicandole a contesti reali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.	9

Liceo delle Scienze Umane “Tommaso Campanella” Belvedere M.mo

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi.</p>	<p>10</p>
--	---	--	-----------

CONSUNTIVI ATTIVITA' DISCIPLINARI

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Prof.ssa Loredana Pupo

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Attualità della letteratura (3.1-3.2), Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Ed. Paravia.

ORE SETTIMANALI: n° 4

ARGOMENTI E PERCORSI

Romanticismo: lineamenti storico-culturali : la stagione del Romanticismo in Europa e in Italia. Caratteri e diffusione del genere romanzesco, storia di un genere letterario, caratteri ed evoluzioni del romanzo storico, il romanzo realistico, di formazione e psicologico, la nuova figura dell'intellettuale

G. Leopardi, vita, l'Epistolario (*Al padre, Alla sorella Paolina, Come una canna secca*), il "sistema" filosofico e le fasi del pessimismo, la poetica, lo Zibaldone, la poetica del vago e dell'indefinito, il concetto di felicità e la teoria del piacere .Le Operette morali

I Canti: le fasi della poesia leopardiana

Gli Idilli: " *L'Infinito*"

I Canti Pisano-Recanatesi: " *Il passero solitario*"

Il testamento leopardiano : *La Ginestra* (vv.87-124)

L'età del Realismo: le strutture politiche, economiche e sociali.

Il Naturalismo francese: caratteri generali. E. e J. De Goncourt: *Germanie Lacerteux* (prefazione)-*Questo è un romanzo vero*-E. Zola: *Il romanzo sperimentale-Osservazione e sperimentazione*-.

Il Verismo italiano :caratteri generali e principi

G. Verga: la vita, le opere e la poetica. Le strategie narrative e l'ideologia verghiana.

La lettera a S. Farina (prefazione a *L'amante di Gramigna*) -*Un documento umano*. Vita dei campi-*La lupa*; *Novelle rusticane-La roba*-. Il Ciclo dei vinti-I *Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*- le stesure, il quadro socio-economico, l'intreccio, il sistema dei personaggi e le tematiche-*La morte di Mastro Don Gesualdo*

Il Decadentismo: l'origine del termine "Decadentismo". La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. I temi della letteratura decadente., il contesto storico-sociale, il simbolismo ed il linguaggio analogico , gli intellettuali decadenti, il poeta "veggente", la musicalità della poesia. Il rifiuto della società di massa e l'esaltazione della genialità artistica

G. Pascoli: la vita, le opere e la poetica.. I temi della poesia pascoliana. Il *Fanciullino*-*E' dentro di noi un fanciullino*- *Myricae*- *X Agosto* ; I *Canti di Castelvecchio* -*Il gelsomino notturno*-. La posizione politica: *La grande proletaria si è mossa*-*Sempre vedendo in alto il nostro tricolore*-.

G. D'Annunzio: le vicende biografiche e l'impegno politico, l'estetismo, l'ideologia superomistica, i romanzi e le opere. *Il Piacere*-*Il ritratto di Andrea Sperelli*;Le vergini delle rocce-*Il ritratto di Claudio Cantelmo*. La poetica panista: Le *Laudi-Alcyone*-*La pioggia nel pineto*. Il *Notturmo*; Il *Poema paradisiaco*-*Consolazione*-.

<https://www.youtube.com/watch?v=799zHgM2018> (Il *Vittoriale degli Italiani* - Casa museo di Gabriele D'annunzio - Gardone Riviera)

Il primo Novecento: le forme e le tendenze letterarie. L'età delle Avanguardie: caratteri generali del Crepuscolarismo, Vocianesimo e Futurismo

F. M. Marinetti : -*Il primo manifesto futurista*-

I. Svevo: la vita, le idee e la poetica. Il contenuto e le tematiche dei romanzi-l'evoluzione della figura dell'inetto-. La coscienza di Zeno: struttura, tematiche e tecniche narrative-*L'ultima sigaretta-Il mondo è malato alle radici*-.

L.Pirandello: la vita e le opere. Vita e forma, Il relativismo conoscitivo, la poetica: l'umorismo,il grottesco, le maschere e la follia . L'Umorismo-*La vecchia imbellettata*-. I romanzi : *Il fu Mattia Pascal-Io e l'ombra mia- ;Uno,nessuno e centomila-Mia moglie ed il mio naso*-. Novelle per un anno-*La patente*- <https://www.youtube.com/watch?v=2IkP16jteLA>), *Il treno ha fischiato*. Il teatro: *Così è se vi pare* <https://www.youtube.com/watch?v=KTKmfw78qgw> Il metateatro e le novità pirandelliane-

La letteratura tra le due guerre: la realtà politico-sociale e culturale. L'Ermetismo: caratteri generali.

G.Ungaretti: la vita, le opere e le tematiche. I tre periodi della produzione poetica. *L'Allegria-Mattina, San Martino del Carso, Soldati, Sono una creatura, Fratelli*-.

Divina Commedia: struttura del Paradiso.

Analisi e contenuti dei seguenti canti: I,VI,XXXIII

Educazione Civica

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie :la nascita dell'art. 416 bis. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. L'ecomafia e la Terra dei fuochi

Affidabilità delle fonti: la comunicazione in Rete. Educazione all'informazione. Informazione e disinformazione in Rete. I Cybercrimes

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

E. Montale: la vita e la poetica. Le raccolte di liriche. *Ossi di seppia- Spesso il male di vivere ho incontrato- Xenia- Ho sceso 1000000 di scale dandoti il braccio*-.

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Latina

DOCENTE: Prof.ssa Loredana Pupo

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: G.B. CONTE - E. PIANEZZOLA "Lezioni di letteratura latina" Le Monnier Scuola

ORE SETTIMANALI : n° 2

ARGOMENTI E PERCORSI

La prima età imperiale

Il contesto storico e culturale

▪ La dinastia Giulio-Claudia

▪ Fedro: la favola a Roma

▪ Seneca: la vita; le opere: dialoghi, trattati, epistole, tragedie; la filosofia dell'interiorità; la lingua e lo stile; le tematiche stoiche: il tempo e la morte

▪ Lucano: la vita; la Pharsalia, una nuova epica: l'ideologia demistificante e lo stile anticlassico. ▪ Petronio: il realismo nella narrativa latina; il Satyricon

▪ L'età dei Flavi: quadro storico culturale

▪ Quintiliano: la vita; l'Institutio oratoria: tra retorica e spunti pedagogici. Il sistema scolastico romano

▪ Marziale: la vicenda biografica; la scelta esclusiva del genere epigrammatico: i temi, l'aderenza al reale, una poesia d'occasione volta al divertimento

La seconda età imperiale

Il saeculum aureum- Il contesto storico e culturale

▪ Giovenale: le notizie sulla vita; le Saturae: contenuti e stile; la poetica dell'indignatio.

▪ Tacito: la vita; le opere minori; le opere maggiori: Annales, Historiae. Il pessimismo storico

▪ Apuleio: la vita, le opere, il pensiero. Il misticismo e la magia. Le Metamorfosi

L'età del tardo impero e del Cristianesimo

▪ La Patristica e la Scolastica

▪ Agostino: la vita, e opere, il pensiero. Il De civitate Dei e le Confessiones.

Brani proposti in traduzione, per trattare le tematiche più significative degli autori

Fedro: Fabulae I-1,5,13

Seneca: De brevitae vitae I-II tempo; Epistulae (stralci) 70 e 99-Ia morte; Epistula 47-La condizione degli schiavi; De tranquillitate animi II 6-7-L'inquietitudine ed il malessere di vivere

Quintiliano: Institutio oratoria I, 2,4-8-Scuola pubblica o privata; Institutio oratoria II,2,1-4-Il buon maestro; Institutio oratoria II,9,1-3-I doveri degli alunni ; Institutio oratoria I,3 1-2-3 -L'osservazione del bambino

Petronio: Il testamento di Trimalcione; La matrona di Efeso

Giovenale: VI Saturae-Contro le donne

Tacito: La Germania-Il matrimonio; Historiae I,1-La perdita di libertà di parola-

Apuleio: Metamorfosi XI,5-6- L'intervento salvifico di Iside nel sogno di Lucio-

Agostino: Confessiones II,11-12 -L'innocenza dei bambini-un'illusione; Confessiones I,14-La vuota disciplina della scuola

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Loredana Pupo

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Cartiglia C. Immagini del tempo-Dal '900 ad oggi

Loescher

ORE SETTIMANALI : n° 2

L'Italia dopo l'Unità, problematiche sociali, politiche, economiche e culturali

La Destra storica (riforme politiche, economiche e sociali) e il completamento dell'Unità d'Italia

La Questione romana ed il Non expedit di Pio IX

La Sinistra storica al potere (riforme politiche, economiche e sociali), la costruzione dell'identità nazionale,

La seconda rivoluzione industriale- le grandi rivoluzioni della storia

La società di massa e la terza rivoluzione industriale, la nascita dei partiti di massa e dei sindacati, la Seconda Internazionale

Nazionalismo, Nazionalità e Razzismo

L'età giolittiana: politica interna ed estera. La conquista della Libia.

L'emigrazione italiana, le cause delle migrazioni e i diritti degli immigrati, il movimento delle Suffragette.

La Prima Guerra Mondiale: "la guerra lampo" le forze in campo e le responsabilità degli Stati.

I Trattati di pace ed il nuovo assetto geo-politico in Europa

L'Impero russo nel XIX secolo: La Rivoluzione russa, la nascita dell'URSS e la NEP di Stalin

Il primo dopoguerra: il Biennio Rosso, la repubblica di Weimar, dittature, democrazie, nazionalismo

L'Italia tra le due guerre, l'avvento del Fascismo e la fascistizzazione del Paese, la reazione antifascista: i Manifesti degli intellettuali. L'Educazione e le riforme fasciste

La crisi del 1929, Roosevelt e il New Deal

La guerra civile in Spagna e l'avvento del Franchismo

Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali, gli Anni Trenta, nazionalismo, autoritarismo e dittature

La Seconda Guerra Mondiale, , il dominio nazista in Europa, l' antisemitismo, la Shoah, il dramma dell'Istria e le foibe, la Resistenza in Italia

Le origini della "Guerra fredda": L'ONU ed il Patto Atlantico ,il Comecom ed il Patto di Varsavia

Educazione Civica: Gli organismi internazionali

La struttura e le principali funzioni dell'ONU e della NATO. Rapporto tra diritto nazionale e internazionale

DISCIPLINA: Scienze Umane

DOCENTE: Prof. Francesco Errico

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: V. Rega - M. Nasti, *Esseri umani*, Zanichelli

ORE SETTIMANALI: n° 5

Pedagogia

L'attivismo pedagogico

- Caratteri generali.
- Alexander Sutherland Neill e la pedagogia libertaria di Summerhill: accettazione e libertà; la didattica a Summerhill.
- Jhon Dewey e il pragmatismo americano: i presupposti della pedagogia di Dewey; l'importanza dell'esperienza; la pedagogia, il metodo, le fasi e i programmi del progetto scolastico di Dewey; visione, su YouTube, di un video della Zanichelli dedicato all'autore (<https://www.youtube.com/watch?v=U7ExXxQgDQY>).
- Maria Montessori: visione del film "Maria Montessori, una vita per i bambini"; caratteri generali della sua visione pedagogica; la "Casa dei bambini"; il ruolo della maestra; finalità e critiche; lettura del brano antologico "La prima casa dei bambini" (pagg. 482-483).

La pedagogia ai tempi del fascismo

- Giovanni Gentile: dalla filosofia idealista alla pedagogia; il rapporto tra maestro e allievo; una visione autoritaria del rapporto educativo; la *Riforma Gentile*; le innovazioni della riforma; scheda biografica dell'autore; scheda di approfondimento "La vita scolastica nel fascismo".

La pedagogia ai tempi del comunismo sovietico

- Anton Makarenko e il collettivo: Makarenko e il comunismo sovietico; la società prima dell'individuo; il collettivo; il lavoro; la disciplina.

La pedagogia cattolica

- Don Lorenzo Milani e la scuola di Barbiana: l'antipedagogia di don Milani; l'esperienza di Barbiana; la sua concezione educativa; visione, su YouTube del video "Don Lorenzo Milani in *La storia siamo noi* (parte I, II, III e IV)".

I recenti sviluppi della pedagogia

- Jean Piaget e lo sviluppo cognitivo: la psicologia genetica; cenni sugli stadi dello sviluppo cognitivo; il ruolo dell'educatore.
- Lev Vygotskij e il contesto storico culturale: l'importanza del linguaggio e dell'ambiente sociale; la zona di sviluppo prossimale; la cooperazione nell'apprendimento.
- Jerome Bruner e la didattica: un apprendimento costruttivo; i programmi scolastici; l'euristica; l'educazione e la preparazione alla vita; lettura del brano "La cultura, la mente, l'educazione" (pagg. 569-570).

Sociologia

Le forme della vita sociale

- La socializzazione: individuo, società, socializzazione; socializzazione primaria e secondaria; le principali agenzie di socializzazione (la famiglia; la scuola; il gruppo dei pari; i mass media).
- Il sistema sociale: che cos'è un sistema sociale; l'istituzionalizzazione; status e ruolo; le norme sociali; i gruppi sociali.
- La stratificazione sociale: stratificazione e mobilità sociale; classi e ceti sociali; la disuguaglianza; devianza e controllo sociale.
- Lettura del brano "Educazione e socializzazione" di Émile Durkheim (pagg. 56-57).

Democrazia e totalitarismo

- Lavoro di ricerca: caratteri generali dei totalitarismi europei del '900.
- Vita politica e democrazia: la democrazia; i sistemi elettorali; la "dittatura della maggioranza".
- Le società totalitarie: totalitarismo, autoritarismo e dittatura; il totalitarismo sovietico, il fascismo italiano e la Germania nazista.
- Visione, su Youtube, dei seguenti video:
IL TOTALITARISMO NAZISTA
<https://www.youtube.com/watch?v=AobKxIOW4Mk>
L'EDUCAZIONE DURANTE IL FASCISMO
<https://www.youtube.com/watch?v=kbOnhFx6q1E>
<https://www.youtube.com/watch?v=bzB8RxFynrE>
IL TOTALITARISMO COMUNISTA DI STALIN
<https://www.youtube.com/watch?v=NOseUa53WuI>
<https://www.youtube.com/watch?v=rrTVjHcaECI>

Globalizzazione e multiculturalità

- Che cos'è la globalizzazione: globalizzazione ieri e oggi; mappa dell'economia globalizzata; internazionalizzazione e delocalizzazione; Zygmunt Bauman e la modernità liquida; Ulrich Beck e il mondo fuori controllo.
- Oltre la dimensione nazionale: la società multiculturale; multiculturalità e Stato-nazione; multiculturalismo e democrazia.
- Lettura dei seguenti brani: "Lo spazio pubblico dell'*agorà*" di Zygmunt Bauman (pagg. 222-223); "Perché i migranti scappano da casa loro" di Valentina Furlanetto (pagg. 227-229); "La globalizzazione e l'economia" di Joseph Stiglitz (pagg. 10-12 dell'antologia allegata al libro di testo).

Il Welfare State

- Caratteri generali e teorie: che cos'è il Welfare; le origini del Welfare e il *Rapporto Beveridge*; lo stato sociale in Italia; la crisi del Welfare.
- Lettura della scheda "Quel piano Beveridge che pare scritto oggi" (pag. 236).
- Lettura del brano "I principi-base del piano Beveridge" (pagg. 276-277).

Antropologia

Antropologia della globalizzazione

- Il nuovo scenario della globalizzazione: caratteri generali della globalizzazione; dal tribale al globale; locale e globale; centri e periferie.
- Lettura del brano "Viva la diversità!" di Ulf Hannerz (pagg. 378-379).

Educazione civica

- L'Unione Europea: nascita e sviluppo dell'U.E.; le competenze e gli organi istituzionali dell'U.E.

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Prof.ssa Eulalia Buccieri

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: L'Ideale e il reale di N. Abbagnano e G.

Fornero. Paravia/Pearson

ORE SETTIMANALI : n° 3

L'Ottocento: Dalla crisi dell'hegelismo al positivismo

Unità 1: Critica del Sistema Hegeliano

A. Schopenhauer: la vita e le opere, le radici culturali, Il "Velo di Maya", Tutto è volontà, caratteri e manifestazioni della volontà di vivere. Il Pessimismo, dolore, piacere e noia, la sofferenza universale, l'illusione dell'amore. Le vie della liberazione del dolore, l'arte, l'etica della pietà, l'asceti.

S. Kierkegaard: la vita e le opere, l'esistenza come possibilità e fede. La critica all'hegelismo, dal

primato della ragione al primato del singolo. Gli stadi dell'esistenza: la vita estetica la vita etica e la vita religiosa. L'angoscia. Disperazione e fede. L'attimo e la storia

Unità 2: Dallo Spirito all'Uomo: Feuerbach e Marx.

L. Feuerbach: la destra e la sinistra Hegeliana caratteri generali. Feuerbach vita e opere. La critica

alla religione. La critica ad Hegel.

K. Marx. La vita e le opere, le caratteristiche generali del marxismo, la critica al misticismo logico di Hegel. La critica allo stato moderno ed al liberalismo. La critica all'economia borghese. Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale. La concezione materialistica della storia. Il Manifesto del partito comunista. Il Capitale. La rivoluzione e la dittatura del proletariato.

Unità 3: Scienza e Progresso: Il Positivismo

Il Positivismo Sociale. Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo. Le varie forme

di positivismo.

A. Comte: la vita e le opere. La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze. La sociologia. La dottrina delle scienze. La divinizzazione della storia dell'uomo.

J.S. Mill: la logica, l'economia e la politica.

Il Positivismo evoluzionistico. Le radici della dottrina.

C. Darwin: e la teoria dell'evoluzione.

H. Spencer: la dottrina dell'inconoscibile e i rapporti tra scienze e religione. La teoria dell'evoluzione, la biologia, la sociologia e la politica la psicologia e le teoria della conoscenza

Unità 4: La reazione al positivismo: da Bergson a Weber.

Lo spiritualismo e H. Bergson: la vita e le opere. Il tempo e la durata. L'origine dei concetti "di tempo e di durata". Il tempo meccanicistico ed il tempo della vita, lo slancio vitale, Istinto, Intelligenza e Intuizione

Lo storicismo Tedesco.

W.Dilthey: le strutture del mondo storico, le scienze dello spirito e la teoria del comprendere storico.

M.Weber: la vita e gli scritti. La metodologia delle scienze storico sociale. La sociologia. Il disincantamento del mondo. Il significato della scienza, il conflitto dei valori

Unità 5 La crisi delle certezze da Nietzsche a Freud.

S.Freud: la vita e le opere. La scoperta e lo studio dell'inconscio. La scomposizione psicoanalitica della personalità le due topiche freudiane. I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici. La teoria della sessualità ed il complesso edipico.

F. Nietzsche: biografia e periodizzazione di pensiero e opere, il dionisiaco e l'apollineo e la valutazione della figura di Socrate. La considerazione della Storia. La critica nei confronti delle filosofie dominanti e del Cristianesimo. Il periodo illuminista (l'annuncio della morte di Dio, la genealogia della morale). Il concetto di nichilismo. L'oltreuomo e l'eterno ritorno dell'uguale. La volontà di potenza. La questione di Nietzsche "profeta del nazismo" e le responsabilità postume

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

La scuola di Francoforte,

La Meditazione Politica : Hannah Arendt, Filosofia, Etica e Attualità: Il Pensiero neoebraico.

La Globalizzazione e il Multiculturalismo.

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Inglese

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Martorelli

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Performer Culture & Literature 2 – M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton – Zanichelli-integrato con Step Into Social Studies– P. Revellino/Schinardi/Tellier – Clitt

ORE SETTIMANALI : n° 3

CONTENUTI

The Romantic Period (cenni)

William Wordsworth . Life

Nature

The importance of the senses

Recollection in tranquility

Power of memory

Daffodils

Nature in Wordsworth and Leopardi

W. Blake

life

Complementary opposites

Imagination

Songs of Innocence and songs of experience:

The Lamb

The Tiger

Jane Austen

the theme of love

the theme of marriage

Pride and Prejudice

Victorian age (cenni)

Charles Dickens

The conditions of workers during the industrial revolution in England

Oliver Twist

The exploitation of Children

Comparison between Dickens and Verga (Rosso Malpelo)

Educazione Civica:Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2030

Conoscere e valutare le azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (goal 13); Greta Thunberg- No one is too small to make a difference, di Greta

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

Oscar Wilde – life

The Picture of Dorian Gray

The dandy

Gender and diversity

Art for Art's Sake

Wilde and D'Annunzio

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: Prof. Daniele Marino

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Itinerario nell'arte. Dall'età dei Lumi ai nostri giorni ed. Zanichelli

ORE SETTIMANALI : n° 2

La Nuova architettura del ferro in Europa

Fra ponti, serre, gallerie e torri.

- Le conseguenze della Rivoluzione Industriale in campo artistico
- *Galleria delle macchine*
- Dal *Palazzo di Cristallo* alla *Torre Eiffel* (1° esposizione Universale di Londra. 2° Esposizione Universale di Parigi).
- In Italia: *Galleria Vittorio Emanuele* di Vittorio Mengoni

La stagione dell'Impressionismo

• **L'Impressionismo**

- Edouard Manet
 - *Colazione sull'erba*
 - *Olimpia*
 - *Il bar delle Folies Bergère*
- Claude Monet
 - *La gazza*
 - *Ville a Bordighera*
 - *Impressione sole nascente*
 - *La cattedrale di Rouen* (varie versioni)
 - *Colazione sull'erba 1866*
 - *Lo stagno delle ninfee*

Vincent van Gogh

- *La casa gialla*
- *Studio di albero*
- *I mangiatori di patate*
- *Autoritratti*
- *Il ponte di Langlois*
- *Veduta di Arles con iris in primo piano*
- *La notte stellata*
- *Campo di grano con volo di corvi*

L'inizio dell'arte contemporanea

- Il Novecento delle Avanguardie storiche
- Il Cubismo
- Pablo Picasso
 - *Poveri in riva al mare*
 - *Famiglia di saltimbanchi*
 - *Les demoiselles d'Avignon*
 - *Ritratto di Ambroise Vollard*

- *Natura morta con sedia impagliata*
- *I tre musicisti*
- *Ritratto di Dora Maar*
- *Guernica*

La stagione italiana del Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti
 - *Zang Tumb Tumb*

Umberto Boccioni

- *Autoritratto*
- *La città che sale*
- *Stati d'animo - Quelli che vanno* (1° e 2° versione)
- *Stati d'animo - Quelli che restano* (1° e 2° versione)
- *Forme uniche della continuità dello spazio*

Il Dada

- Marcel Duchamp
 - *Fontana*
 - *L'H. O. O. Q.*

Man Ray

- *Cadeau*
- *Le violon d'Ingres*

Renè Mgritte

- *Les Chant d'amour* (De Chirico)
- *Il tradimento delle immagini*
- *La condizione umana I*
- *Golconda*
- *Le grazie naturali*

Il Surrealismo

- Salvador Dalì
 - *Studio di uno stipo antropomorfo*
 - *Costruzione molle con fave bollite, presagio di guerra civile*
 - *Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia*
 - *Sogno causato dal volo di un'ape*
 - *Ritratto di Isabel Styler-Tas (Melancolia).*

L'astrattismo

- Vassily Kandinsky
 - *Il cavaliere azzurro*
 - *Coppia di cavalli*
 - *Marnau. Cortile del castello*
 - *Improvvisazioni*
 - *Composizione VI*
 - *Composizione VII*
 - *Alcuni cerchi*

Educazione Civica: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Conoscenza dei beni del patrimonio culturale. Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni atte a valorizzare il territorio e le sue bellezze

DISCIPLINA: Matematica e Fisica

DOCENTE: Prof.ssa M.Giovanna Romano

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: 5 Matematica.Azzurro

Bergamini, Trifone, Barozzi Ed. Zanichelli

F COME FISICA / Fabbri,Masini Ed SEI

ORE SETTIMANALI : n° 2-2

Matematica Contenuti

Funzioni e loro Proprietà

- Funzioni reali di una variabile reale, definizione e classificazione
- Dominio di funzioni razionali intere e fratte
- Dominio di funzione irrazionale
- Dominio di funzioni logaritmiche ed esponenziali
- Gli zeri di una funzione
- Il segno di una funzione
- Le funzioni iniettive, suriettive, biettive. Funzioni pari e dispari □
Funzione inversa

I Limiti

- Rappresentazione grafica per punti. Intervalli
- Successioni numeriche
- Limite delle funzioni reali di una variabile reale
- Limite finito per una funzione in un punto
- Definizione di limite infinito per una funzione in un punto
- Limite destro limite sinistro
- Asintoti orizzontale e verticale
- Forme indeterminate
- Operazioni sui Limiti: somma, prodotto e potenza
- Funzioni continue e punti di discontinuità
- Asintoti e ricerca asintoti obliqui

Parte di programma ancora da fare Derivata di una funzione

- Derivata di una funzione in un punto
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Teoremi sulle funzioni derivabili

Massimi minimi e flessi Studio e rappresentazione grafica di una funzione Gli Integrali -

Il calcolo integrale

Fisica contenuti

- Forze, lavoro, energia
- La carica elettrica
- Il campo elettrico
- La corrente elettrica
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- Le onde elettromagnetiche

Educazione Civica Tutela dei dati: la sicurezza informatica

DISCIPLINA: Scienze Naturali

DOCENTE: Prof. Giancarlo Daniele Olivieri

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Titolo: Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0 di Palmieri e Parotto Zanichelli. Il Globo terrestre e la sua evoluzione. Zanichelli.

ORE SETTIMANALI: n°2

- La chimica organica. Caratteristiche del Carbonio ed ibridazioni. I composti del carbonio. L'isomeria. Proprietà Fisiche e Reattività dei composti organici.
- Gli Idrocarburi: nomenclatura, classificazione e caratteristiche. Gli Alcani, i Cicloalcani, gli Alcheni e gli Alchini. Gli idrocarburi aromatici: il Benzene.
- Gli Alcoli: nomenclatura e classificazione; sintesi e proprietà fisiche; le reazioni degli alcoli. I Polioli. Gli Eteri: nomenclatura e classificazione; le proprietà fisiche.
- Le Aldeidi ed i Chetoni: formula molecolare e nomenclatura; proprietà fisiche; le reazioni.
- Gli Acidi Carbossilici: gruppo funzionale, nomenclatura, classificazione e reazioni. Proprietà fisiche.
- I derivati degli acidi carbossilici e gli acidi carbossilici polifunzionali: gli Esteri, le Ammidi. Gli acidi carbossilici Polifunzionali: gli Idrossiacidi, i Chetoacidi e gli acidi Bicarbossilici.
- Le Biomolecole: strutture e funzioni.
- I Carboidrati: classificazione, struttura ed importanza in biologia. Le reazioni dei monosaccaridi. Gli Oligosaccaridi più importanti ed i Polisaccaridi: funzioni ed importanza.
- I Lipidi: classificazione e funzioni. Reazioni dei trigliceridi. I fosfolipidi ed i Glicolipidi: importanza e funzioni. Gli Steroidi: Colesteroli, acidi biliari ed ormoni steroidei. Le vitamine liposolubili.
- Gli Amminoacidi e le Proteine: struttura degli amminoacidi e delle proteine. Il legame peptidico e la classificazione delle proteine. Le diverse funzioni delle proteine.
- Gli Enzimi: funzioni ed importanza nelle reazioni biochimiche. L'attività enzimatica.
- Il metabolismo energetico: le reazioni di ossidoriduzione nel metabolismo energetico. I trasportatori di elettroni.
- La Glicolisi: cenni.

Educazione civica: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2030

Covid: facciamo chiarezza (goal 3: salute e benessere, goal 9: imprese, innovazione e infrastrutture). Importanza e funzionamento dei vaccini e misure di prevenzione contro il Coronavirus

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

Scienze della Terra: la Tettonica delle Placche.

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Angelo Pugliese

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: M. Andolfi F. Giovannini E. Espedito, "Per stare bene", Editore Zanichelli

ORE SETTIMANALI: n° 2

PRATICA

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA BATTUTA

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA SCHIACCIATA

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER RICEZIONE

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER IL MURO

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER IL BAGHER

ESERCIZI DI POTENZIAMENTO MUSCOLARE ARTI INFERIORI

ESERCIZI DI POTENZIMENTO MUSCOLARE ARTI SUPERIORI

ESERCIZI AEROBICI

ESERCIZI PER LA VELOCITA'

ESERCIZI PER LA RESISTENZA

ESERCIZI PER LA MOBILITA' ARTICOLARE

ESERCIZI PER LA COORDINAZIONE IN GENERALE

ESERCIZI PER LA COORDINAZIONE OCULO MANUALE

TEORIA

CAPACITA' CONDIZIONALI

FORZA, RESISTENZA, VELOCITA' E MOBILITA' ARTICOLARE

CAPACITA' COORDINATIVE

ABILITA' MOTORIE

APPARATO RESPIRATORIO

FISIOLOGIA DELL' APPARATO RESPIRATORIO

LA PICCOLA CIRCOLAZIONE

LA GRANDE CIRCOLAZIONE

I MUSCOLI

SISTEMI ENERGETICI UTILIZZATI DAI MUSCOLI

LE FIBRE MUSCOLARI

L' ALLENAMENTO

LE FASI DI UNA SEDUTA DI ALLENAMENTO

COME CI SI ALLENA

ALLENAMENTO A CIRCUITO

LE OLIMPIADI ANTICHE E MODERNE

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

SALUTE E SPORT

I RISCHI DELLA SEDENTARIETA' IL MOVIMENTO COME PREVENZIONE

UNA SANA ALIMENTAZIONE

L' ALIMENTAZIONE E SPORT

Educazione Civica : Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Alimentazione

Concetto di salute • Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia • Cause e sintomi •

Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: Prof.ssa Giovanna Gamba

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ITINERARI 2.0- PERCORSO IRC, VOLUME UNICO -ELLEDICI
SCUOLA

ORE SETTIMANALI : n° 1

CONTENUTI DIDATTICI

IPOTESI OLTRE L'UOMO: IL BENE E IL MALE; LA LIBERTÀ E LA RESPONSABILITÀ.

ETICA DELLA VITA: EUTANASIA E IL DIRITTO DI MORIRE; IL TESTAMENTO BIOLOGICO. I TRAPIANTI DI ORGANI E PROBLEMI ETICI.

ETICA MORALE: IL MERCATO DEL SESSO – LA PROSTITUZIONE.

CONTENUTI DA EFFETTUARE DOPO IL 15 MAGGIO:

L'IMMIGRAZIONE; L'INCONTRO E LO SCONTRO TRA CULTURE DIVERSE; LA PENA DI MORTE, POSIZIONE DELLE DIVERSE RELIGIONI E PROBLEMI ETICI.

EDUCAZIONE CIVICA:

LA BELLEZZA; DIRITTO E DOVERE DA CUSTODIRE LEZIONE PARTECIPATA CON DIALOGO GUIDATO E CONFRONTO CRITICO.

ESSERE DONNA TRA PASSATO E FUTURO. ARTICOLO 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA;

DISCIPLINA: Educazione Civica
DOCENTE: Prof.ssa Francesca Pizzuti
ORE TOTALI: n° 10

**Tematica: COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E
SOLIDARIETA'**

CONTENUTI PROGRAMMATICI SVOLTI

ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

- La Costituzione italiana: caratteri e struttura
- **Parte II della Costituzione: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**
- **Il Parlamento**
Composizione e funzioni
Iter di formazione delle leggi ordinarie
Le leggi costituzionali
- **Il Presidente della Repubblica**
Elezione, funzioni e responsabilità
- **Il Governo**
Composizione, formazione e funzioni
- **La Magistratura e la Corte Costituzionale**
Ruolo, composizione e funzioni
- **La Pubblica Amministrazione**
Definizione e principi costituzionali
- **Gli enti locali**
Riforma del Titolo V della Costituzione (Legge Costituzionale n.3/2001)
Principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà
Struttura di Regioni, Comuni, Province e Città metropolitane

