



I.M. LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"

SCUOLA CAPOFILE DI AMBITO 2 REGIONE CALABRIA PROVINCIA DI COSENZA

LICEI: SCIENTIFICO-CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SCIENZE APPLICATE- ECONOMICO SOCIALE- MUSICALE- COREUTICO

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS) – C.F. 82001110780 – C.U. Fatturazione elettronica: UFYZMO

Web: www.liceibelvedere.edu.it – www.liceibelvedere.gov.it – www.liceobelvedere.gov.it

Tel/fax: 0985 82409 – e-mail: cspm070003@istruzione.it – pec: cspm070003@pec.istruzione.it

CONFERMA ACCREDITAMENTO TFA - A.S. 2022/2023

MODULO CANDIDATURA INSERIMENTO ELENCO REGIONALE

(Articolo 4, comma 1, D.M. 93/2012)

Grado di scuola: SECONDARIA II GRADO

L'I. M. "T. Campanella" con sede legale in Belvedere M.mo (CS), in VIA ANNUNZIATA, 4, 87021 BELVEDERE MARITTIMO (CS), nella persona del Dirigente Scolastico Dott.ssa Annina Carnevale

- preso atto che con la nota AOODRCAL485 del 13/01/2021 l'USR Calabria ha autorizzato i percorsi di tirocinio diretto TFA, nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, nelle scuole non accreditate ma disponibili ad accogliere i tirocinanti ed in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente e segnatamente per gli insegnanti di sostegno previsti dal DM 30 settembre 2011

- considerato che nella scuola, in qualità di tutor, sono presenti insegnanti di sostegno con i requisiti previsti dal DM 30 settembre 2011 e che ha stipulato convenzioni con l'Unical per le attività di tirocinio per la formazione degli insegnanti che intendono conseguire la specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.

Scuola in chiaro

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=IM+T.+CAMPANELLA+BELVEDERE+M.+CS&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1>

<https://www.liceibelvedere.edu.it/>

Dipartimenti disciplinari

<https://www.liceibelvedere.edu.it/pof.html>

Docenti Tutor (D.M. n. 249/10, art.11, co. 3) per la tipologia B (sostegno), per le scuole secondarie di secondo grado:

Grado di scuola: Secondaria di secondo grado.

Responsabile TFA: Prof. Emilia Aurelia Zicarelli referente area H

Docenti tutor:

1. EMILIA AURELIA ZICARELLI

2. OLIMPIA AUTIERO

3. DANIELA AMODEO

“I tutor dei tirocinanti sono individuati e nominati dai dirigenti scolastici o dai coordinatori didattici delle istituzioni scolastiche ricomprese negli elenchi di cui all'art. 12 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e, sino alla predisposizione dei predetti elenchi, secondo quanto disposto dall'art. 15, comma 23, ai sensi dell'art. 11, comma 3, del predetto decreto. Al fine dell'individuazione di tali docenti si dovrà tener conto del **requisito di almeno cinque anni di servizio d'insegnamento a tempo indeterminato**, in assenza del quale non è possibile assumere l'incarico di tutor dei tirocinanti.

NB: come previsto dal D.M. 30/09/2011, i docenti tutor sostegno (tipologia B) dovranno possedere i seguenti requisiti:

“il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l’istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni, e secondo le priorità di seguito indicate:

- *docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;*
- *docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo)”.*

TIC e attrezzature didattiche

Sono state implementate le dotazioni tecnologiche della scuola con la realizzazione di classi laboratorio in cui ogni allievo possa seguire la lezione in modo interattivo, grazie all’utilizzo di Tablet e della strumentazione tecnologica di cui la classe è dotata (monitor touch, Lim, cattedra digitale, tavolette grafiche, software didattici) il docente può realizzare una didattica collaborativa e inclusiva che risponde alle esigenze della scuola moderna (La Buona Scuola). La piattaforma didattica digitale consente di lavorare con strumenti integrati e di condividere tutto ciò che si è prodotto con i propri studenti e con altri insegnanti, garantendo la possibilità di un lavoro cooperativo. Fondamentale a tale scopo è l’uso di libri di testo digitali (e-book) che grazie alle varie risorse ampliano l’esperienza di studio garantendo un approccio didattico diversificato e stimolante. L’utilizzo dei monitor e delle LIM viene potenziato poiché gli alunni interagiscono, attraverso i dispositivi, forniti a ciascuno studente in comodato d’uso, dal proprio posto senza necessariamente doversi muovere. Con le nuove metodologie d’insegnamento come il “flipped learning” l’ambiente classe, dove per classe intendiamo l’interazione interna ed esterna delle componenti presenti, opera una trasformazione non solo del metodo didattico tradizionale ma anche dell’ambiente di apprendimento, il flipped learning punta a far lavorare lo studente prevalentemente a casa in autonomia, apprendendo attraverso le video lezioni o leggendo i testi scelti dall’insegnante e condivisi in piattaforma per essere fruiti da tutti. In classe lo studente metterà in pratica quanto appreso per risolvere problemi ed esercizi pratici proposti dal docente. Il ruolo dell’insegnante risulta trasformato: il suo ruolo diviene quello di guidare l’allievo nell’elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi. In questo modo il docente potrà concentrarsi sull’applicazione piuttosto che sulla esposizione teorica degli argomenti, dando la possibilità agli studenti di interagire con lui.

L’istituto è dotato di laboratori specialistici di informatica, fisica chimica biologia nonché ambienti per conferenze, sala concerti, aula tecnologica musicale sala di registrazione palestra.

Ambienti digitali di apprendimento

<https://www.liceibelvedere.edu.it/profilo-digitale-docenti.html>

Piano di realizzazione e di svolgimento delle attività di tirocinio

Per ciascun tirocinante accolto dal soggetto ospitante in base alla presente convenzione la Scuola invia al soggetto promotore la data di inizio del tirocinio.

Il tutor dei tirocinanti predispose un progetto formativo e di orientamento che sarà soggetto ad approvazione del tutor coordinatore nominato dal soggetto promotore contenente:

o le strutture presso cui si svolge il tirocinio;

o il nominativo del tutor coordinatore indicato dal soggetto promotore e del/dei tutor dei tirocinanti designato/i dal Dirigente Scolastico secondo i criteri previsti dal DM 249/10 e dal Decreto 30/09/2011;

o obiettivi e modalità di svolgimento del tirocinio con l’indicazione dei tempi di presenza a scuola;

Alla conclusione del tirocinio la Scuola invia al soggetto promotore l’attestazione dell’avvenuto svolgimento del tirocinio stesso contenente le seguenti informazioni: inizio e fine del tirocinio, valutazione in trentesimi dell’attività di tirocinio svolta dal tirocinante, l’attestazione dovrà essere inviata a mezzo di posta elettronica certificata.

La valutazione è espressa in trentesimi da parte del tutor dei tirocinanti della rielaborazione del percorso personale svolto dal tirocinante.

Durante lo svolgimento del tirocinio il tirocinante è tenuto a:

- svolgere le attività previste dal progetto formativo e di orientamento;
- rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
- mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento del tirocinio.

A tal fine il tirocinante dovrà sottoscrivere, per accettazione, il Progetto Formativo e gli impegni in esso previsto.

Rilevazioni degli apprendimenti nazionali

I dati delle prove Invalsi effettuate nell'a.s.2021/2022 (italiano, matematica per le seconde; italiano, matematica e inglese per le classi quinte) restituiscono un chiaro quadro di non omogeneità tra i vari indirizzi dell'Istituto, considerando anche che negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021 le stesse non si sono effettuate sia per le classi quinte che per le classi seconde, a causa dell'emergenza pandemica e del conseguente passaggio alla didattica a distanza.

I dati, di sintesi, sono riferiti a 6 classi seconde (1 di Liceo Scientifico ordinario, 1 di Liceo Scientifico scienze applicate, 1 di Liceo delle Scienze umane, 1 di Liceo Linguistico, 1 di Liceo Classico e 1 di Liceo Musicale) e a 6 classi quinte (2 di Liceo Scientifico ordinario, 1 di Liceo Classico; 1 di Liceo Linguistico, 1 di Liceo delle Scienze umane e 1 di Liceo Musicale)

CLASSI SECONDE

In **italiano** la maggior parte degli studenti (33,3% rispetto al 34,3,1% del 2019), si colloca al livello 3, superiore alla media regionale (livello 3: 30% rispetto al 28% del 2019), alla media della macro area (livello 3: 30,2% rispetto al 29,9% del 2019) e alla media nazionale (livello 3: 31,6% rispetto al 30,2% del 2019). Nello specifico la maggior parte degli alunni (60%) del Liceo Classico e del Liceo Linguistico (46,2%), nella prova di italiano si colloca a livello 3 scendendo di un livello (4) rispetto al 2019, ma superiore alla media regionale (36,8%), alla media della macro area (36%) e alla media nazionale (31,2%). Il Liceo Scientifico (sez. A) colloca il 32% degli alunni al livello 3 superando la media nazionale. Il Liceo Scientifico (sez. B) colloca il 50% degli alunni al livello 2 superando la media regionale, di macro-area e nazionale. Il Liceo Classico attesta il 20% ai livelli 4 (Calabria 20,9%; Sud e isole 20,1%; Italia 25,1%) e 5 (Calabria 5,2%; Sud e isole 6,6%; Italia 9,2%) , il liceo scientifico (sez. A) attesta il 28% al livello 4 (Calabria 20,9%; Sud e isole 20,1%; Italia 25,1%) e il 12% al livello 5 (Calabria 5,2%; Sud e isole 6,6%; Italia 9,2%). Per il Liceo delle Scienze Umane, invece il maggior numero degli alunni si colloca al livello 2 (46,2%) e per il Liceo musicale si attesta la stessa percentuale (34,8%) nei livelli 1 e 3.

In **matematica**, il dato unificato per tutti gli indirizzi, colloca il maggior numero degli alunni (38%), al livello 2 (si sale di un livello rispetto al 2019), superiore alla media regionale di 33,5%, alla media della macroarea di 34,9% e alla media nazionale di 27,8%.). Nello specifico il 40% degli alunni del Liceo scientifico ordinario si colloca al livello 2 superando le percentuali delle aree geografiche di riferimento, il 24% si colloca a livello 4 e il 16% si colloca al livello 5, superiore alla media regionale (11,4% - livello 4 e 5,1% - livello 5), alla media della macro area (10,2% - livello 4 e 5,7% - livello 5) e alla media nazionale (16,5% - livello 4 e 13,9% - livello 5). Rispetto alle aree geografiche di riferimento (Calabria, Sud e isole, Italia) i licei scientifici attestano percentuali superiori nei livelli 1 e 2, in linea nel livello 3 e inferiori nei livelli 4 e 5. Gli altri licei attestano la maggiore percentuale al livello 1 (45,3%) e nessun alunno raggiunge il livello 5.

Prendendo in considerazione i punteggi generali dei Licei scientifici e classici, in **italiano**, l'Istituto, riceve un punteggio di 190,7 rispetto al 198,1 del 2019, di poco inferiore al punteggio della Calabria (210,9 rispetto al 215,2 del 2019), al punteggio della macroarea (211,1 rispetto al 212,0 del 2019) e al punteggio nazionale (219,3 rispetto al 226,5 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, in italiano, l'Istituto, riceve un punteggio di 178,5 (rispetto al 183,5 del 2019), di poco inferiore al punteggio della Calabria (180,6 rispetto al 192,0 del 2019) e al punteggio della macroarea (181,9 rispetto al 195,3 del 2019) e al punteggio nazionale (195,7 rispetto al 208,5 del 2019).

Nella prova di **matematica**, Invalsi restituisce un punteggio complessivo dei Licei scientifici e classici dell'Istituto pari a 190,2 (rispetto a 217,8 del 2019), inferiore al punteggio della Calabria (205,6 rispetto a 215,8 del 2019), al punteggio della macroarea (209,4 rispetto a 212,3 del 2019) ed al punteggio nazionale (227,6 rispetto a 234,6 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, Invalsi restituisce un punteggio complessivo pari a 168,7 (rispetto a 171,4 del 2019), di poco inferiore al punteggio della Calabria (172,6 rispetto a 182,8 del 2019), al punteggio della macroarea (177,6 rispetto a 181,3) e inferiore al punteggio nazionale (190 rispetto a 196,5 del 2019).

Non sono disponibili i dati sull'**effetto scuola**, cioè l'azione della scuola al netto della preparazione precedente degli studenti, dal contesto sociale individuale e dal contesto sociale generale, considerando che negli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021 le prove Invalsi non si sono effettuate a causa dell'emergenza pandemica e del conseguente passaggio alla didattica a distanza.

Nei punteggi generali certamente si nota un lieve calo a livello nazionale, ma uno più corposo a livello regionale.

CLASSI QUINTE

In **italiano**, la maggior parte degli studenti si colloca al livello 1 (34,3%) rispetto al livello 3 del 2019 (37,5%). Le percentuali al livello 3 (30,4%) sono superiori alla media regionale (21,7% rispetto al 25,8% del 2019), alla media della macro area (23,3% rispetto al 28,3% del 2019) e alla media nazionale (27,4% rispetto al 29% del 2019). Nello specifico la maggior parte degli alunni del Liceo classico (37,5%), nella prova di italiano si colloca a livello 4 (anziché al livello 5 come accadeva nel 2019), superiore alla media regionale (10,6%), alla media della macro area (11,5%) e alla media nazionale (17,2%). Di contro il Liceo musicale (84,2%) e il Liceo delle Scienze Umane (47,6%) collocano il maggior numero degli alunni al primo livello.

In **matematica**, il dato unificato per tutti gli indirizzi, colloca il maggior numero degli alunni (36,3% al livello 1, scendendo di un livello rispetto alla rilevazione del 2019, inferiore alla media regionale di 44,7%, alla media della macroarea di 42,7% e superiore alla media nazionale di 28,3%). Il maggior numero degli alunni dei licei scientifici appartiene al livello 3 mentre il Liceo musicale (89,5%) e il Liceo delle Scienze Umane (52,4%) collocano il maggior numero degli alunni al primo livello.

In **inglese reading**, il dato unificato per tutti gli indirizzi, colloca il maggior numero degli alunni (46,1%), al livello B2, superiore alla media regionale di 36,8%, alla media della macroarea di 38,2% e leggermente inferiore alla media nazionale di 51,5%. La maggior parte degli alunni di entrambe le sezioni di scientifico (sez. A-62,5%; sez. B 85%) e del Liceo Linguistico (70%) attestano il maggior numero degli alunni a livello B2.

In **inglese listening**, il dato unificato per tutti gli indirizzi, colloca il maggior numero degli alunni (46,1%) al livello B1 (rispetto al 47,4% del livello pre-B1 nelle precedenti rilevazioni), superiore alla media regionale di 34,6%, superiore alla media della macroarea di 36,6% e alla media nazionale di 36,4%. La percentuale di alunni al livello B2 (15,7%) resta ancora inferiore alle tre aree di riferimento (rispettivamente 19% Calabria, 21,6% Sud e isole, 38,5% Italia).

Prendendo in considerazione i punteggi generali dei Licei scientifici e classici, in **italiano**, l'Istituto, riceve un punteggio di 187,8 (rispetto al 206 del 2019), di poco inferiore al punteggio della Calabria (191,9 rispetto a 205,6 del 2019), inferiore al punteggio della macroarea (195,2 rispetto a 210,5 del 2019) e al punteggio nazionale (207,5 rispetto a 224 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, in italiano, l'Istituto, riceve un punteggio di 149,3 (rispetto a 176 del 2019), inferiore al punteggio della Calabria (169,5 rispetto a 189,8 del 2019), al punteggio della macroarea (169 rispetto a 187,6 del 2019) e al punteggio nazionale (183,6 rispetto a 205,5 del 2019).

Nella prova di **matematica**, Invalsi restituisce un punteggio complessivo dei Licei scientifici e classici dell'Istituto pari a 208,9 (rispetto a 203,5 del 2019), superiore al punteggio della Calabria (196,9 rispetto a 205 del 2019), superiore a quello della macroarea (201,9 rispetto a 209,4 del 2019), ma inferiore al punteggio nazionale (220,7 rispetto a 232,2 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, Invalsi restituisce un punteggio complessivo pari a 161,2 rispetto a 180,1 del 2019, inferiore al punteggio della Calabria (172,4 rispetto a 175,5 del 2019), al punteggio della macroarea (170,8 rispetto a 176 del 2019) e inferiore al punteggio nazionale (184 rispetto a 193 del 2019). Il Liceo Linguistico con 185,5 supera il punteggio di tutte e tre le aree di riferimento.

Nella prova di **inglese reading**, Invalsi restituisce un punteggio complessivo dei Licei scientifici e classici dell'Istituto pari a 213,1 rispetto a 219 del 2019, superiore al punteggio della Calabria (206,6 rispetto a 203,3 del 2019), al punteggio della macroarea (208,2 rispetto a 207,3 del 2019), ma leggermente inferiore al punteggio nazionale (220,8 rispetto a 221,4 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, Invalsi restituisce un punteggio complessivo pari a 164,5 rispetto a 161,2 del 2019, inferiore al punteggio della Calabria (180,3 rispetto a 188 del 2019), al punteggio della macroarea (176,8 rispetto a 185,3 del 2019) e al punteggio nazionale (191,4 rispetto a 207,2 del 2019).

Nella prova di **inglese listening** Invalsi restituisce un punteggio complessivo dei Licei scientifici e classici dell'Istituto pari a 197,8 rispetto a 185 del 2019, di poco inferiore al punteggio della Calabria (201,8 rispetto a 197,6 del 2019), al punteggio della macroarea (206,3 rispetto a 201 del 2019) ed inferiore al punteggio nazionale (224,6 rispetto a 219,6 del 2019). Nella tabella generale degli altri Licei diversi da Licei scientifici e classici, Invalsi restituisce un punteggio complessivo pari a 164,8 rispetto a 161,6 del 2019, inferiore al punteggio della Calabria (172 rispetto a 185,8 del 2019), al punteggio della macroarea (174,6 rispetto a 181,6 del 2019) e al punteggio nazionale (196,1 rispetto a 208,6 del 2019).

L'effetto scuola, è in linea, in **italiano**, con la media regionale, della macroarea e con la media nazionale per i licei scientifici, classici e linguistici mentre leggermente negativo per gli altri licei.

In **matematica**, nei licei scientifici, **l'effetto scuola** è leggermente positivo rispetto alla media regionale e nazionale ed in linea con quello della macroarea. Nei licei non scientifici è in linea con la media regionale, della macroarea e con la media nazionale.

L'analisi sulla restituzione dei dati Invalsi permette anche di valutare le capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti. L'azione della scuola della scuola dovrebbe essere volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti, considerando la variabilità di risultati interni alla scuola (tra le classi e gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Annina Carnevale